

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: MARZO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: DISCRIMINACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS, CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS
TEMATICAS: (COLORES, MEMORIA, SECUENCIA)
EJE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE MARZO

Durante el mes de marzo, se llevó a cabo una ambientación enfocada en la exploración de material didáctico diseñado específicamente para fortalecer las habilidades cognitivas, este espacio brindó a los niños la oportunidad de interactuar con diversos recursos, permitiéndoles familiarizarse con figuras geométricas, colores y secuencias a través de actividades lúdicas e interactivas, el objetivo principal fue estimular el pensamiento lógico-matemático, propiciando que los niños establecieran conexiones y asociaciones de manera práctica y entretenida.

A través del acceso a una amplia variedad de materiales didácticos, los niños pudieron fortalecer su aprendizaje en aspectos clave como el reconocimiento de formas, la diferenciación de colores y la secuenciación, lo que favoreció el desarrollo de sus capacidades cognitivas y su razonamiento lógico-matemático, competencias fundamentales para su crecimiento integral.

La incorporación de estos materiales permitió generar un ambiente educativo enriquecedor, en el que los niños participaron activamente en su aprendizaje, de esta manera, no solo lograron alcanzar los objetivos propuestos, sino que también disfrutaron del proceso mientras adquirían habilidades esenciales para su desarrollo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 03 AL 06 DE MARZO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Potenciar la habilidad de discriminar y asociar conceptos, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático para favorecer el crecimiento cognitivo, esto permitirá a los niños y niñas identificar conexiones, abordar problemas de forma estructurada y coherente, y mejorar sus capacidades de razonamiento, organización y toma de decisiones.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Como estrategia para este encuentro tenemos una asamblea donde les preguntamos a los niños y niñas cómo les fue el fin de semana, incentivando sus procesos de expresión oral, al tiempo que se van reforzando vínculos afectivos entre pares.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
LUNES 03	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer e identificar el color rojo, desarrollando la capacidad de diferenciarlo de otros colores en su entorno, a través de actividades que involucren la discriminación visual, los niños y niñas serán capaces de asociar el color rojo con objetos específicos,	**MANZANA ROJA** Bienvenida: Iniciamos la rutina de bienvenida invitando a los niños y niñas a que se ubiquen sobre los tapetes, nos saludamos con la canción "Hola ¿Cómo estás?" en donde cada uno mencionara su nombre y nos contara como se encuentra, permitiendo fortalecer vínculos y recordando nuestros nombres, para darle la bienvenida al color rojo nuestro amigo el señor conejo (Títere) nos contara una linda historia (10 minutos). Actividad central: Teniendo en cuenta la bienvenida la profesora pedirá a los niños señalar o tocar objetos del entorno de color "Rojo", luego brindara diferentes objetos de este color los cuales explorarán y construirán



			favoreciendo su comprensión de los colores y promoviendo su participación activa en tareas que requieran esta habilidad.	objetos con los mismos. Finalmente rellenaran una manzana con papelitos de color rojo, fortaleciendo su motricidad y permitiendo la inmersión del color en el ambiente (25 minutos). Finalmente Escucharemos y veremos el video "Color rojo de la granja de Zenón" https://www.youtube.com/watch?v=INF83HLAxDA (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 block de hojas blancas, 4 pliegos de papel crepe rojo.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Introducir la seriación de objetos, promoviendo la comprensión y organización secuencial de elementos según criterios de color, a través de actividades que impliquen clasificar y ordenar objetos, desarrollando habilidades cognitivas, permitiendo establecer relaciones lógicas y mejorar su capacidad para organizar y estructurar su entorno de manera ordenada y sistemática.	**EL GUSANO DE COLORES** Bienvenida: Iniciamos la rutina de bienvenida invitando a los niños y niñas a que se ubiquen sobre los tapetes, nos saludamos activamente recordando nuestros nombres y realizaremos un tingo tingo tango en donde a quien le corresponda deberá responder preguntas como ¿de qué color es tu camisa? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué color son los tigres? (10 minutos). Actividad central: Seguido a la bienvenida, la profesora contara la historia de un gusanito que le gusta los colores y quiere tener su cuerpo lleno de colores, se tendrá dibujado el gusano y los niños comenzaran a colorear su cuerpo, pero para ello los colores irán en seriación Ej.: rojo, azul, rojo, azul, etc. los niños deberán ir ubicándolo uno por uno siguiendo la seriación que la profesora mencione (la variable de colores dependerá del proceso de cada niño), finalmente Escucharemos y veremos el video "EL MUÑECO PIN PON, La Canción de los Colores" https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se les preguntará a los niños ¿cómo se sintieron? Se reforzarán algunas palabras mientras se van alistando, esto se hará uno a uno, con el fin de seguir fortaleciendo las relaciones y el vínculo personal

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 04	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer, clasificar y diferenciar figuras geométricas, utilizando tanto su color como su forma como criterios clave para su identificación, a través de diversas actividades prácticas, los niños y niñas aprenderán a asociar las características de cada figura con su apariencia visual, fortaleciendo su capacidad de clasificación y discriminación	**FIGURAS COLORIDAS** Iniciaremos la rutina dándonos la bienvenida y recordando nuestros nombres, para ello usaremos el juego "Yo soy" en donde cada uno podrá mencionar su nombre; seguido a esto realizaremos una activación corporal por medio de la ronda infantil "Soy una taza" (10 minutos). Seguido a ello se dará inicio a la nueva temática sobre las figuras geométricas en esta ocasión los niños conocerán sobre el circulo y cuadrado; observando su forma y lo relacionaremos con un color (primario, los coloras vistos con anterioridad) tendrán una figura grande del círculo, cuadrado y también unos más pequeños que estarán en diferentes partes del salón, los niños los deberán buscar y cada uno deberá clasificar según figuras y color (25 minutos). Finalmente escucharemos y veremos el video "las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw (10 minutos).



	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, figuras plásticas geométricas.			
	BLOQUE II, III. PEDAGÓGICO **PV A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer e identificar el color rojo, desarrollando la capacidad de diferenciarlo de otros colores en su entorno, a través de actividades que involucren la discriminación visual, los niños y niñas serán capaces de asociar el color rojo con objetos específicos, favoreciendo su comprensión de los colores y promoviendo su participación activa en tareas que requieran esta habilidad.	**MANZANA ROJA** Bienvenida: Iniciamos la rutina de bienvenida invitando a los niños y niñas a que se ubiquen sobre los tapetes, nos saludamos con la canción "Hola ¿Cómo estás?" en donde cada uno mencionara su nombre y nos contara como se encuentra, permitiendo fortalecer vínculos y recordando nuestros nombres, para darle la bienvenida al color rojo nuestro amigo el señor conejo (Títere) nos contara una linda historia (10 minutos). Actividad central: Teniendo en cuenta la bienvenida la profesora pedirá a los niños señalar o tocar objetos del entorno de color "Rojo", luego brindara diferentes objetos de este color los cuales explorarán y construirán objetos con los mismos. Finalmente rellenaran una manzana con papelitos de color rojo, fortaleciendo su motricidad y permitiendo la inmersión del color en el ambiente (25 minutos). Finalmente Escucharemos y veremos el video "Color rojo de la granja de Zenón" https://www.youtube.com/watch?v=lNF83HLAxDA (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 4 pliegos de papel crepe rojo.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Introducir la seriación de objetos, promoviendo la comprensión y organización secuencial de elementos según criterios de color, a través de actividades que impliquen clasificar y ordenar objetos, desarrollando habilidades cognitivas, permitiendo establecer	**EL GUSANO DE COLORES** Bienvenida: Iniciamos la rutina de bienvenida invitando a los niños y niñas a que se ubiquen sobre los tapetes, nos saludamos activamente recordando nuestros nombres y realizaremos un tingo tingo tango en donde a quien le corresponda deberá responder preguntas como ¿de qué color es tu camisa? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué color son los tigres? (10 minutos). Actividad central: Seguido a la bienvenida, la profesora contara la historia de un gusanito que le gusta los colores y quiere tener su cuerpo lleno de colores, se tendrá dibujado el gusano y los niños comenzaran a colorear su cuerpo, pero para ello los colores irán en seriación Ej.: rojo, azul, rojo, azul, etc. los niños deberán ir ubicándolo



			relaciones lógicas y mejorar su capacidad para organizar y estructurar su entorno de manera ordenada y sistemática.	uno por uno siguiendo la seriación que la profesora mencione (la variable de colores dependerá del proceso de cada niño), finalmente Escucharemos y veremos el video "EL MUÑECO PIN PON, La Canción de los Colores" https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, MOVILIDAD SOSTENIBLE: En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán para escuchar a la docente donde se explicará cuáles son los vehículos que contaminan nuestro medio ambiente como por ejemplo los buses, los de carga pesada, motocicletas, particulares. En seguida se comparan con los medios de transportes que no contaminan y los cuales ayudan a una movilidad sostenible como la bicicleta, la caminata, medios eléctricos. Para finalizar los niños identifican los medios de transporte que conminan y aquellos que no por medio de un dibujo en el que ellos identificaran correctamente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas infantiles entre ellas " DE CAMINO, BARTOLITO EL GALLO Y CANCION DEL ECO" que son las favoritas y que a su vez les permite seguir desarrollando su proceso de verbalización de palabras e integración entre pares.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 05	**BLOQUE I** **PEDAGÓGICO** **PV A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer, clasificar y diferenciar figuras geométricas, utilizando tanto su color como su forma como criterios clave para su identificación, a través de diversas actividades prácticas, los niños y niñas aprenderán a asociar las características de cada figura con su apariencia visual, fortaleciendo su capacidad de clasificación y discriminación	**FIGURAS COLORIDAS** Iniciaremos la rutina dándonos la bienvenida y recordando nuestros nombres, para ello usaremos el juego "Yo soy" en donde cada uno podrá mencionar su nombre; seguido a esto realizaremos una activación corporal por medio de la ronda infantil "Soy una taza" (10 minutos). Seguido a ello se dará inicio a la nueva temática sobre las figuras geométricas en esta ocasión los niños conocerán sobre el circulo y cuadrado; observando su forma y lo relacionaremos con un color (primario, los coloras vistos con anterioridad) tendrán una figura grande del círculo, cuadrado y también unos más pequeños que estarán en diferentes partes del salón, los niños los deberán buscar y cada uno deberá clasificar según figuras y color (25 minutos). Finalmente escucharemos y veremos el video "las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, figuras plásticas geométricas.			



	BLOQUE II. PEDAGÓGICO **PV D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer e identificar el color rojo, desarrollando la capacidad de diferenciarlo de otros colores en su entorno, a través de actividades que involucren la discriminación visual, los niños y niñas serán capaces de asociar el color rojo con objetos específicos, favoreciendo su comprensión de los colores y promoviendo su participación activa en tareas que requieran esta habilidad.	**MANZANA ROJA** Bienvenida: Iniciamos la rutina de bienvenida invitando a los niños y niñas a que se ubiquen sobre los tapetes, nos saludamos con la canción "Hola ¿Cómo estás?" en donde cada uno mencionara su nombre y nos contara como se encuentra, permitiendo fortalecer vínculos y recordando nuestros nombres, para darle la bienvenida al color rojo nuestro amigo el señor conejo (Títere) nos contara una linda historia (10 minutos). Actividad central: Teniendo en cuenta la bienvenida la profesora pedirá a los niños señalar o tocar objetos del entorno de color "Rojo", luego brindara diferentes objetos de este color los cuales explorarán y construirán objetos con los mismos. Finalmente rellenaran una manzana con papelitos de color rojo, fortaleciendo su motricidad y permitiendo la inmersión del color en el ambiente (25 minutos). Finalmente Escucharemos y veremos el video "Color rojo de la granja de Zenón" https://www.youtube.com/watch?v=lNF83HLAxDA (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 block de hojas blancas, 4 pliegos de papel crepe rojo.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	reconocer las figuras geométricas, fomentando en los niños y niñas la curiosidad y el interés por identificar y explorar diferentes formas en su entorno. A través de juegos y actividades lúdicas, los niños aprenderán a distinguir las propiedades y características de figuras como el círculo,	**PESCA GEOMÉTRICA** Iniciaremos la experiencia recordando las temáticas anteriores sobre los colores partiendo del juego "¿Dónde está el color? Explorando y reconociendo lo que tenemos en el salón por medio de colores, luego de esto realizaremos una activación corporal por medio de la ronda "cabeza, hombros" disfrutando de los movimientos de nuestro cuerpo (10 minutos). Teniendo en cuenta el reconocimiento de figura previamente realizado, los niños en esta oportunidad realizaran una pesca en donde en una taza se tendrá agua y allí tendremos figuras geométricas como circulo, cuadrado, rectángulo y triangulo; los cuales los niños deberán escoger cada figura que se le indicacara,



			cuadrado, triángulo, permitiendo el desarrollo de su percepción visual y su capacidad para clasificar y nombrar formas.	reconociendo así las figuras y fortaleciendo su motricidad fina (25 minutos). Finalmente escucharemos y veremos el video "las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw recordando las figuras (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas geométricas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con fichas didácticas.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, y se socializará con los niños.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



JUEVES 06	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer, clasificar y diferenciar figuras geométricas, utilizando tanto su color como su forma como criterios clave para su identificación, a través de diversas actividades prácticas, los niños y niñas aprenderán a asociar las características de cada figura con su apariencia visual, fortaleciendo su capacidad de clasificación y discriminación	**FIGURAS COLORIDAS** Iniciaremos la rutina dándonos la bienvenida y recordando nuestros nombres, para ello usaremos el juego "Yo soy" en donde cada uno podrá mencionar su nombre; seguido a esto realizaremos una activación corporal por medio de la ronda infantil "Soy una taza" (10 minutos). Seguido a ello se dará inicio a la nueva temática sobre las figuras geométricas en esta ocasión los niños conocerán sobre el circulo y cuadrado; observando su forma y lo relacionaremos con un color (primario, los coloras vistos con anterioridad) tendrán una figura grande del círculo, cuadrado y también unos más pequeños que estarán en diferentes partes del salón, los niños los deberán buscar y cada uno deberá clasificar según figuras y color (25 minutos). Finalmente escucharemos y veremos el video "las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, figuras plásticas geométricas.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	reconocer las figuras geométricas, fomentando en los niños y niñas la curiosidad y el interés por identificar y explorar diferentes formas en su entorno. A través de juegos y actividades lúdicas, los niños aprenderán a distinguir las propiedades y características de figuras como el círculo, cuadrado, triángulo,	**PESCA GEOMÉTRICA** Iniciaremos la experiencia recordando las temáticas anteriores sobre los colores partiendo del juego "¿Dónde está el color? Explorando y reconociendo lo que tenemos en el salón por medio de colores, luego de esto realizaremos una activación corporal por medio de la ronda "cabeza, hombros" disfrutando de los movimientos de nuestro cuerpo (10 minutos). Teniendo en cuenta el reconocimiento de figura previamente realizado, los niños en esta oportunidad realizaran una pesca en donde en una taza se tendrá agua y allí tendremos figuras geométricas como circulo, cuadrado, rectángulo y triangulo; los cuales los niños deberán escoger cada figura que se le indicara,



			permitiendo el desarrollo de su percepción visual y su capacidad para clasificar y nombrar formas.	reconociendo así las figuras y fortaleciendo su motricidad fina (25 minutos). Finalmente escucharemos y veremos el video "las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw recordando las figuras (10 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas didácticas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: Golpes y caídas: Se da la bienvenida a los niños y las niñas invitándoles sentarse y se comparte con los niños y niñas la historia de ¿por qué se lastimó María? https://youtu.be/6cSADkKilfQ Al finalizar el video la docente hará preguntas a los niños como: ¿cómo fue el comportamiento de María?, ¿por qué se lastimó María?

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIALES	
1	block
8	pliegos de papel seda rojo
1	Caja de colores

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 03 AL 06 DE MARZO

LUNES 03

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, comenzamos con un saludo de bienvenida lleno de entusiasmo, en el que los niños y niñas respondieron con sonrisas y alegría, mostrando su disposición para iniciar el día, los niños expresaron sus vivencias con entusiasmo y detalle. Por ejemplo, uno de los niños relató con emoción cómo había ido a un parque, mientras que otro compartió cómo había pasado el día jugando con su familia, algunos niños hicieron preguntas a sus compañeros sobre sus experiencias, lo que generó un diálogo fluido y dinámico, en general, la participación fue activa, y muchos de los niños mostraron una gran disposición para hablar, mientras que otros prefirieron escuchar primero antes de intervenir.
BLOQUE I **PV C**	**MANZANA ROJA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron de manera activa y entusiasta en cada una de las fases, comenzamos la rutina de bienvenida con mucho entusiasmo, invitando a los pequeños a ubicarse sobre los tapetes, donde nos saludamos al ritmo de la canción "Hola, ¿Cómo estás?", cada niño tuvo la oportunidad de mencionar su nombre y compartir cómo se sentía, lo que permitió fortalecer los vínculos entre ellos y recordar sus nombres de una manera divertida, luego, dimos paso al color rojo, y para hacerlo más especial, el señor conejo, nuestro amigo títere, nos narró una historia llena de detalles sobre este color, los niños escucharon atentamente y mostraron gran interés en la historia. Se animó a los niños a señalar o tocar objetos de color rojo en el entorno, lo que permitió que los pequeños se involucraran activamente en la observación del ambiente, luego, se les entregaron diversos objetos rojos con los cuales pudieron explorar, manipular y construir diferentes formas, lo que promovió tanto su creatividad como su habilidad motriz, cada niño rellenó una manzana con papelitos rojos, lo que les permitió no solo reforzar su motricidad fina, sino también sumergirse de manera concreta en el color rojo, la actividad finalizó con la proyección del video "Color rojo de la granja de Zenón", el cual mantuvo a los niños atentos y motivados, cerrando la jornada de una manera dinámica y llena de color.
			Isaac: En la exploración del color rojo, mostró un interés particular al señalar objetos rojos en el entorno y se involucró activamente en la manipulación de los objetos rojos, a la hora de rellenar la manzana con los papelitos rojos, demostró destreza en su motricidad fina.



			Alex: Identificó rápidamente varios objetos y mostró mucho entusiasmo al interactuar con ellos, cuando tocó rellenar la manzana con papelitos rojos, se dedicó con empeño, cuidando que los papeles quedaran bien colocados. **Isabella:** Participó con mucha curiosidad y concentración en cada fase de la actividad, fue muy atenta al saludo y mostró alegría al cantar con sus compañeros, identificó varios objetos en el entorno y se dedicó con interés a manipular los objetos rojos, al rellenar la manzana con los papelitos rojos, mostró paciencia y precisión, disfrutando de la tarea mientras fortalecía su motricidad fina.
BLOQUE II **PVB**	**MANZANA ROJA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con mucho entusiasmo y curiosidad en cada etapa del proceso, iniciamos la rutina de bienvenida, todos compartieron un saludo especial, cada niño tuvo la oportunidad de decir su nombre y expresar recordar sus nombres de una manera divertida, se mostró el color rojo, y para hacerlo más atractivo, el señor conejo, nuestro amigo títere, les contó una historia encantadora sobre este color, los niños prestaron atención, interactuaron con entusiasmo y se mostraron muy interesados en la narración, luego, los animamos a señalar y tocar objetos de color rojo en el salón, lo que los motivó a explorar su entorno y participar activamente en la búsqueda del color, posteriormente, les proporcionamos varios objetos rojos para que pudieran manipularlos, explorarlos y construir diferentes formas, favoreciendo su creatividad y desarrollando sus habilidades motrices, los niños rellenaron una manzana con pequeños papeles rojos, lo que no solo les permitió reforzar su motricidad fina, sino también experimentar el color de una manera sensorial, finalmente, la actividad concluyó con la visualización del video "Color rojo de la granja de Zenón", que mantuvo a los niños completamente atentos, cerrando la sesión de forma divertida y llena de aprendizaje.
			Anderson: Participó con mucho entusiasmo durante toda la actividad, durante la exploración del color rojo, estuvo muy atento a la historia contada por el señor conejo, y se mostró muy interesado al identificar objetos rojos en el salón, aunque aun se le dificulto reconocerlo por si solo. **Andrés:** A la hora de manipular los objetos rojos, Andrés exploró con creatividad, y cuando rellenó la manzana con los papeles rojos, mostró una gran destreza en su motricidad fina, durante el video, estuvo completamente concentrado y cantó con entusiasmo la canción "Color rojo de la granja de Zenón", disfrutando del cierre de la actividad. **Caroline:** Se mostró muy motivada al identificar objetos rojos y disfrutó manipulando los materiales proporcionados, cuando rellenó la manzana con los papeles rojos, demostró habilidad en su motricidad fina y se divirtió durante el proceso, al final, se unió al video con mucha energía, participando activamente en la canción y cerrando la actividad de forma alegre.



BLOQUE III **PJB**	**EL GUSANO DE COLORES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó por medio de la historia del gusanito que quería llenar su cuerpo de colores, los niños escucharon atentamente, algunos con cara de sorpresa y emoción, al comenzar la actividad de colorear, se les mostró el dibujo del gusano y explicó cómo deberían colorearlo siguiendo una seriación de colores: rojo, azul, rojo, azul, y así sucesivamente, la mayoría de los niños mostró gran interés y se concentraron en elegir los colores correctos para seguir la secuencia indicada, algunos niños se sintieron más cómodos y rápidamente dominaron la tarea, mientras que otros necesitaron un poco más de ayuda para asegurarse de que estaban siguiendo correctamente la seriación, la mayoría de los niños disfrutó mucho de la actividad, mostrando una actitud participativa y motivada, finalmente, culminamos la actividad con el video "El Muñeco Pin Pon, La Canción de los Colores", los niños se mostraron emocionados y participaron cantando al ritmo de la canción, lo que cerró la actividad de manera divertida y alegre, en general, los niños estuvieron muy comprometidos durante toda la actividad, y se observó un gran entusiasmo en cada una de las etapas, desde la bienvenida hasta el final con el video, lo que refleja el éxito de la actividad en términos de participación y disfrute.
			Damián: Mostró gran entusiasmo durante toda la actividad, al escuchar la historia del gusanito, se mostró muy atento, observando con curiosidad, siguió la seriación de colores de manera eficiente, eligiendo correctamente los colores rojo y azul sin dificultad, se mostró concentrado y motivado, completando su tarea con rapidez y precisión. **Liam:** Participó con entusiasmo, pero al principio mostró un poco de duda al seguir la secuencia de colores, sin embargo, con un poco de ayuda, rápidamente dominó la tarea y completó su dibujo con éxito, durante la actividad, se mostró muy curioso y preguntó sobre los colores mientras coloreaba. **Celeste:** Estuvo muy concentrada desde el inicio de la actividad, escuchó atentamente la historia y se mostró interesado en el dibujo del gusano, al momento de colorear, necesitó un poco de apoyo para seguir la seriación de colores, pero rápidamente comprendió y completó su tarea.
BLOQUE IV **PJA**	**EL GUSANO DE COLORES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores	La actividad comenzó con la narración de la historia del gusanito que quería llenar su cuerpo de colores, una historia que cautivó la atención de los niños desde el inicio, los niños escucharon atentos, con expresiones de sorpresa y entusiasmo al conocer las aventuras del gusanito, se les mostró el dibujo del gusano, y se les explicó que debían colorearlo siguiendo una secuencia de colores, como rojo, azul, rojo, azul, y así sucesivamente, comenzaron a seleccionar los colores con mucho cuidado, intentando seguir la secuencia indicada, mientras algunos niños se sintieron seguros y rápidamente comenzaron a colorear sin problemas, otros necesitaron un poco más de apoyo para recordar el orden de los colores, sin embargo, la mayoría se mostró



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	motivada y feliz de participar, y algunos incluso comenzaron a corregir a sus compañeros cuando notaban que alguien no seguía la secuencia correctamente, fue una actividad que promovió la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños, en general, la actividad fue significativa, los niños mostraron una participación activa en todas las etapas, desde el inicio con la historia, pasando por el proceso de coloreado, hasta el cierre con el video, se notó una gran motivación y disfrute por parte de todos, lo que reflejó el compromiso y la alegría con la que abordaron cada parte de la actividad.
			Dilan: Escuchó con gran interés la historia del gusanito y mostró expresión de sorpresa al conocer la trama, durante la actividad de colorear, se mostró concentrado y siguió la secuencia de colores con precisión, mostrando confianza en sus elecciones de colores. **Madeline:** Se mostró muy atenta mientras escuchaba la historia y se emocionó al aprender sobre el gusanito, durante el proceso de coloreado, comenzó a seguir la secuencia de colores con rapidez, pero en algunos momentos necesitó ayuda para recordar el orden correcto. **Nicolás:** la historia del gusanito con mucha atención y expresó sorpresa al ver cómo el gusano cambiaba de colores, durante la actividad de colorear, comenzó a seguir la secuencia de colores, aunque en algunas ocasiones necesitó un poco más de apoyo para recordar el orden de los colores.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad comenzó con entusiasmo, y los niños participaron activamente desde el inicio, escucharon con atención la historia del gusanito y luego se concentraron en colorear el gusano siguiendo una secuencia de colores, algunos niños, como, completaron rápidamente la tarea, mientras que otros, durante el proceso, los niños se ayudaron entre sí, fomentando el trabajo en equipo, al finalizar, se les preguntó cómo se sintieron, y cada uno compartió con entusiasmo, algunos expresaron que se sintieron felices y disfrutaron de la actividad, este momento también permitió reforzar palabras relacionadas con sus emociones, fortaleciendo los vínculos entre los niños y mejorando su expresión emocional.

MARTES 04

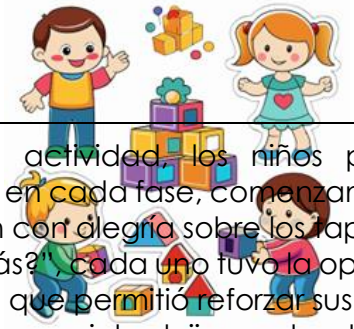
NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

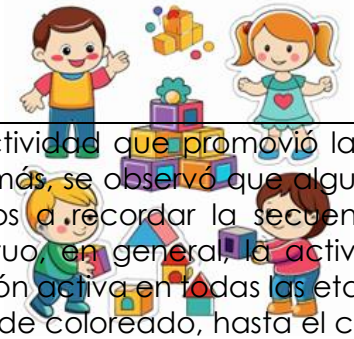


Alcaldía Mayor de Bogotá

PJD	**BIENVENIDA**		Hoy iniciamos la actividad con un saludo cálido de bienvenida, donde todos los niños y niñas participaron activamente al responder al saludo con una sonrisa. Durante la actividad, empleamos rondas infantiles como estrategia principal, lo que permitió que los niños se sintieran cómodos y participativos, empezamos con la canción "Buenos días amiguitos", en la cual, al mismo tiempo que saludábamos a cada niño por su nombre, les preguntábamos cómo estaban, los niños respondían con entusiasmo, algunos diciendo "bien" con alegría, esta interacción no solo permitió que los niños compartieran, creando un ambiente de confianza entre ellos, la actividad se desarrolló de forma fluida, con cada niño participando activamente y mostrando interés en la rutina propuesta.
BLOQUE I **PVB**	**FIGURAS COLORIDAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	El día de hoy se trabajó la temática de las figuras geométricas, enfocándonos en el círculo y el cuadrado, los niños observaron las formas de estas figuras y los colores primarios, para reforzar el aprendizaje, se les presentó una figura grande de cada forma, y pequeños círculos y cuadrados fueron colocados en diferentes partes del salón, los niños se desplazaron por el espacio buscando las figuras y, con gran participación, trataron de clasificarlas, aunque aún se les dificulta reconocerlas correctamente intentaron tomarlas por su forma y color. Finalmente, vimos y escuchamos el video "Las figuras geométricas", lo que ayudó a consolidar el conocimiento de manera visual y divertida, los niños estuvieron muy atentos y mostraron gran interés durante todo el proceso, participando activamente en cada una de las etapas de la actividad.
			Hanna: Mostró gran interés durante toda la actividad, participó activamente en la búsqueda de las figuras, tratando de clasificarlas según su forma y color, aunque aún le resulta un poco difícil identificar correctamente algunas figuras, se esforzó por seguir las instrucciones y mostró entusiasmo al encontrar las figuras correspondientes. **Samuel:** A pesar de que aún tiene dificultades para identificar algunas figuras, logró relacionarlas correctamente con los colores primarios, mostrando un buen esfuerzo por clasificarlas por forma y color. **Dylan:** Aunque al principio tuvo algunas dificultades para clasificar las figuras correctamente, hizo un buen intento al buscar las figuras por su forma y color. Su interés en la actividad fue evidente, y participó con energía en todas las etapas de la actividad.



BLOQUE II **PV A**	**MANZANA ROJA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron activamente, mostrando mucho entusiasmo en cada fase, comenzamos con la rutina de bienvenida, donde los niños se ubicaron con alegría sobre los tapetes, saludándose al ritmo de la canción "Hola, ¿Cómo estás?", cada uno tuvo la oportunidad de decir su nombre y compartir cómo se sentía, lo que permitió reforzar sus vínculos y recordar los nombres de una manera divertida, luego, introdujimos el color rojo, y para hacerlo más especial, el señor conejo, nuestro amigo títere, les contó una historia sobre este color. Los niños escucharon con atención y mostraron mucho interés, después, se animó a los pequeños a señalar y tocar objetos rojos en el salón, lo que los hizo participar activamente en la observación de su entorno, posteriormente, exploraron y manipularon objetos rojos para construir formas, fomentando tanto su creatividad como su motricidad, finalmente, cada niño rellenó una manzana con papelitos rojos, lo que les permitió trabajar en su motricidad fina mientras se sumergían en la experiencia del color, la actividad culminó con el video "Color rojo de la granja de Zenón", que mantuvo a los niños motivados y concentrados hasta el final.
			Dulce: Mostró mucho interés al señalar objetos rojos en el salón y participó activamente en la manipulación de los objetos, al rellenar la manzana con los papelitos rojos, demostró habilidad en su motricidad fina, mostrándose concentrada y entusiasta. **Karen:** Identificó rápidamente los objetos rojos y participó con entusiasmo, al momento de rellenar la manzana, se dedicó con cuidado y atención, asegurándose de que los papelitos quedaran bien colocados, demostrando gran precisión. **Eva:** Mostró mucha curiosidad y concentración en cada fase de la actividad. Participó con alegría en el saludo y la canción, identificó varios objetos rojos y, al rellenar la manzana, se mostró paciente y meticulosa, disfrutando de la tarea y mejorando su motricidad fina.
BLOQUE III **PJC**	**EL GUSANO DE COLORES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:**	La actividad comenzó con la narración de la historia del gusanito que quería llenar su cuerpo de colores, una historia que cautivó la atención de los niños desde el inicio, los niños escucharon atentos, con expresiones de sorpresa y entusiasmo al conocer las aventuras del gusanito, se les mostró el dibujo del gusano y se les explicó que debían colorearlo siguiendo una secuencia de colores, como rojo, azul, rojo, azul, y así sucesivamente, comenzaron a seleccionar los colores con mucho cuidado, intentando seguir la secuencia indicada, mientras algunos niños se sintieron seguros y rápidamente comenzaron a colorear sin problemas, otros necesitaron un poco más de apoyo para recordar el orden de los colores, sin embargo, la mayoría se mostró motivada y feliz de participar, y algunos incluso comenzaron a corregir a sus compañeros cuando notaban que alguien no seguía la secuencia correctamente,



		Juego	fue una actividad que promovió la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños, además, se observó que algunos niños, también comenzaron a ayudar a sus compañeros a recordar la secuencia, demostrando habilidades de liderazgo y apoyo mutuo, en general, la actividad fue significativa, los niños mostraron una participación activa en todas las etapas, desde el inicio con la historia, pasando por el proceso de coloreado, hasta el cierre con el video, se notó una gran motivación y disfrute por parte de todos, lo que reflejó el compromiso y la alegría con la que abordaron cada parte de la actividad.
			Yeremi: Escuchó con gran interés la historia del gusanito y mostró expresión de sorpresa al conocer la trama, durante la actividad de colorear, se mostró concentrado y siguió la secuencia de colores con precisión, mostrando confianza en sus elecciones de colores. **Hellen:** Se mostró muy atenta mientras escuchaba la historia y se emocionó al aprender sobre el gusanito, durante el proceso de coloreado, comenzó a seguir la secuencia de colores con rapidez, pero en algunos momentos necesitó ayuda para recordar el orden correcto. **Ángel:** Escuchó la historia del gusanito con mucha atención y expresó sorpresa al ver cómo el gusano cambiaba de colores, durante la actividad de colorear, comenzó a seguir la secuencia de colores, aunque en algunas ocasiones necesitó un poco más de apoyo para recordar el orden de los colores.
BLOQUE IV **PJD**	**EL GUSANO DE COLORES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con la narración de la historia del gusanito que deseaba llenar su cuerpo de colores, lo que generó mucho interés en los niños, al explicarles cómo debían colorear el gusano siguiendo una secuencia de colores (rojo, azul, rojo, azul), los niños prestaron mucha atención y se mostraron entusiastas, durante la actividad de coloreado, la mayoría de los niños se concentró en elegir los colores correctos para seguir la secuencia, algunos se sintieron muy seguros desde el principio y completaron el dibujo con facilidad, mientras que otros, necesitaron un poco de orientación para asegurarse de que estaban siguiendo el orden de los colores de manera correcta, a pesar de esto, todos se mostraron motivados y disfrutaron del proceso, haciendo de la actividad una experiencia divertida, al finalizar, los niños participaron con gran alegría en el video "El Muñeco Pin Pon, La Canción de los Colores", cantando y bailando al ritmo de la canción, lo que añadió un toque dinámico y divertido al cierre de la actividad, en general, los niños estuvieron comprometidos y demostraron un excelente nivel de participación en cada fase de la actividad, desde el inicio hasta el final, lo que evidenció su disfrute y aprendizaje.
			Damián: Estuvo muy motivado a lo largo de toda la actividad, mostrando gran atención durante la historia y una gran rapidez al seguir la secuencia de colores correctamente, con mucha concentración, completó la tarea de manera eficiente.



			Liam: A pesar de mostrar algo de duda al principio con la secuencia de colores, rápidamente superó la dificultad con algo de apoyo y completó el dibujo con éxito, durante la actividad, se mostró curioso y disfrutó mucho el proceso de coloreado. **Celeste:** Escuchó la historia con mucho interés y prestó atención a los detalles del dibujo, aunque necesitó ayuda al principio para seguir la secuencia de colores, pronto se sintió más segura y terminó su tarea con confianza.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad, los niños se ubicaron para escuchar sobre el tema, se les explicó los vehículos que contaminan el medio ambiente, como los buses y motocicletas, y los que contribuyen a la movilidad sostenible, como las bicicletas y la caminata, los niños participaron activamente, haciendo preguntas y comentando ejemplos de medios de transporte sostenibles, luego, realizaron un dibujo en el que debían identificar correctamente los vehículos que contaminan y los que no, mostrándose interesados y colaborando entre ellos para completar la tarea, al final, compartieron sus ideas sobre cómo podrían utilizar medios de transporte más sostenibles en su vida diaria, demostrando comprensión y compromiso con el tema.

MIERCOLES 05

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Hoy, los niños participaron con entusiasmo desde el saludo de bienvenida, luego de guardar sus pertenencias y ubicarse en los tapetes, se unieron con alegría a las rondas infantiles, como "De Camino", "Bartolito el Gallo" y "Canción del Eco", que fueron sus favoritas, cantaron y se movieron con energía, siguiendo las canciones con facilidad, los niños mostraron una participación activa, disfrutando del momento, mientras mejoraban su verbalización y se integraban entre ellos, compartiendo risas y formando vínculos.
BLOQUE I	**FIGURAS COLORIDAS**		Realizamos una activación corporal a través de la ronda infantil "Soy una taza", en la que los niños se movieron con energía, imitando las acciones de la canción y disfrutando del momento de interacción y movimiento, a continuación, introdujimos la nueva temática sobre figuras geométricas, comenzando con el círculo y el cuadrado, los niños observaron detenidamente las figuras grandes que les mostramos y comenzaron a relacionarlas con los colores primarios que ya conocían,



PV A		**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	después, les propusimos una actividad en la que debían buscar figuras más pequeñas de círculos y cuadrados escondidas por el salón, y clasificarlas según su forma y color, los niños se mostraron muy activos, explorando todo el espacio y participando con mucho interés en la clasificación, disfrutaron de la búsqueda y demostraron comprensión al identificar correctamente las figuras y colores, al finalizar la actividad, los niños se sintieron contentos y satisfechos, ya que no solo aprendieron sobre las figuras geométricas, sino que también disfrutaron el proceso de descubrimiento y clasificación, su participación fue entusiasta, lo que evidenció que la actividad fue significativa para ellos, ayudándoles a reforzar conceptos previos y a integrar nuevos aprendizajes de forma lúdica.
			Ángel: Mostró un buen nivel de concentración al identificar las formas y colores. Se movió rápidamente por el salón, buscando y clasificando las figuras con precisión, su participación fue activa y mostró comprensión de los conceptos. **Sara:** Al buscar las figuras geométricas, fue muy observadora y clasificó correctamente tanto los círculos como los cuadrados según sus colores, participó con mucha motivación, demostrando comprensión y disfrute en el proceso de aprendizaje. **Thiago:** Durante la actividad de las figuras geométricas, mostró gran curiosidad y fue muy diligente al buscar las figuras escondidas por el salón, se concentró bien y logró clasificar correctamente las formas y colores, disfrutó de la actividad y evidenció que comprendió los conceptos a través de su participación entusiasta.
BLOQUE II **PVD**	**MANZANA ROJA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños estuvieron muy comprometidos y participativos en todas las etapas, comenzamos con la rutina de bienvenida, en la que los pequeños se ubicaron rápidamente en sus tapetes, saludándose alegremente al ritmo de la canción "Hola, ¿Cómo estás?", cada niño tuvo la oportunidad de decir su nombre y expresar cómo se sentía, lo que permitió crear un ambiente cercano y de confianza entre ellos, luego, introdujimos el color rojo de una manera divertida, con la ayuda del señor conejo, nuestro títere, quien les contó una historia muy entretenida sobre este color, los niños prestaron mucha atención, demostrando curiosidad y entusiasmo, posteriormente, se les invitó a identificar objetos rojos a su alrededor, lo que les permitió explorar el entorno de manera activa, más tarde, les entregamos diversos objetos rojos para que pudieran manipularlos y crear diferentes formas, fomentando su creatividad y habilidades motrices, cada niño también rellenó una manzana de papel con recortes rojos, una actividad que les ayudó a mejorar su motricidad fina, la jornada culminó con un video educativo titulado "Color rojo de la granja de Zenón", que mantuvo a los niños muy motivados y atentos hasta el final.



			Eithan: Se entusiasmo al identificar objetos rojos y por su dedicación al rellenar la manzana con los papelitos, fue muy detallista en asegurarse de que los papeles quedaran bien puestos, mostrando mucho empeño en la tarea y atención a los detalles. **Antonella:** Participó de manera muy curiosa y concentrada durante todo el proceso, se mostró entusiasta al saludar y cantar con sus compañeros, al explorar los objetos rojos, los manipuló con interés y, al rellenar su manzana, se mostró paciente y precisa, disfrutando del proceso mientras desarrollaba su motricidad fina. **Mateo:** Disfrutó mucho al manipular los objetos rojos y, al rellenar su manzana con los papelitos, mostró habilidad en el uso de sus manos, demostrando destreza en su motricidad fina.
BLOQUE III **PJD**	**PESCA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy, iniciamos la actividad recordando las temáticas previas sobre los colores, utilizando el juego "¿Dónde está el color?", los niños participaron de manera activa al identificar y señalar objetos de diferentes colores en el salón, se mostraron muy atentos y disfrutaron de explorar su entorno mientras reconocían los colores, luego, continuamos con una activación corporal a través de la ronda "Cabeza, hombros", en la que los niños se movieron con energía, siguiendo las indicaciones de la canción y disfrutando del momento de conexión con su cuerpo, la actividad fue dinámica y permitió que los niños se soltaran y se divirtieran, en la siguiente fase, los niños realizaron una actividad de pesca con figuras geométricas, en una taza, colocamos diferentes figuras como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, los niños, con mucha concentración, debían pescar las figuras según las indicaciones que se les daban, esta actividad no solo les permitió reforzar el reconocimiento de las figuras geométricas, sino que también ayudó a fortalecer su motricidad fina, ya que tuvieron que usar pinzas para sacar las figuras del agua. Finalmente, los niños disfrutaron del video "Las figuras geométricas", el cual mantuvo su atención mientras aprendían más sobre las formas, la jornada fue muy enriquecedora, ya que los niños se mostraron comprometidos y motivados durante todas las fases de la actividad, consolidando lo aprendido de manera divertida y práctica.
			Liam: En la actividad de pesca, mostró mucha concentración al pescar las figuras geométricas y utilizó las pinzas con destreza, demostrando un buen control de su motricidad fina, disfrutó del video final, manteniendo su atención en todo momento. **JuanSe:** Se mostró muy participativo, disfrutando del movimiento y la música, en la pesca de figuras, mostró gran concentración y logró pescar las figuras con precisión, utilizó las pinzas correctamente y demostró una buena habilidad motriz fina, disfrutó del video y demostró interés por las figuras geométricas. **Carlos:** Se movió con gran energía y siguió las indicaciones de manera divertida, en la actividad de pesca, mostró mucha atención al momento de pescar las figuras y



			utilizó las pinzas con destreza. Se mostró motivado y concentrado durante todo el video sobre figuras geométricas.
BLOQUE IV **PJC**	**PESCA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy comenzamos la actividad recordando las temáticas anteriores sobre los colores, utilizando el juego "¿Dónde está el color?", los niños participaron activamente, señalando objetos de diferentes colores en el salón, se mostraron atentos y disfrutaron explorando su entorno mientras identificaban los colores, luego, continuamos con una activación corporal a través de la ronda "Cabeza, hombros", los niños se movieron con entusiasmo y siguieron las indicaciones de la canción, lo que les permitió relajarse y disfrutar de un momento de diversión y coordinación, realizamos la actividad de pesca con figuras geométricas, en una taza con agua, colocamos figuras como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos, los niños se concentraron en pescar las figuras indicadas, usando pinzas con precisión, esta actividad les ayudó no solo a reconocer las figuras, sino también a fortalecer su motricidad fina, finalmente, disfrutaron del video "Las figuras geométricas", el cual mantuvo su atención mientras aprendían más sobre las formas de manera visual y divertida.
			Liam Mateo: Mostró gran concentración durante la actividad de pesca, pescando las figuras con destreza y utilizando las pinzas de manera precisa, estuvo atento durante todo el video, demostrando interés por las figuras geométricas y disfrutando del contenido presentado. **Dilan:** Participó activamente en todas las fases de la actividad. Disfrutó mucho de la ronda "Cabeza, hombros", moviéndose con energía y diversión, en la pesca de figuras, mostró una excelente concentración, pescando las figuras correctamente y utilizando las pinzas con habilidad. **Luciana:** Al realizar la pesca de figuras, prestó mucha atención y utilizó las pinzas con gran destreza, durante el video, estuvo concentrada y mostró entusiasmo al aprender sobre las figuras geométricas, manteniendo su interés en todo momento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas tuvieron un espacio para compartir y jugar con fichas didácticas, los niños se mostraron entusiastas al recibir las fichas, las cuales les permitieron explorar diferentes conceptos de manera divertida, algunos niños se agruparon para jugar en equipo, mientras que otros prefirieron explorar las fichas de manera individual, durante el juego, los niños utilizaron las fichas para formar palabras, hacer asociaciones o resolver pequeños desafíos, demostrando creatividad y habilidades cognitivas, se notó que disfrutaban del momento de juego libre, ya que compartían ideas, se ayudaban entre sí y mostraban mucha motivación por aprender mientras jugaban.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron activamente, levantando la mano para compartir sus ideas y experiencias sobre momentos en los que habían sido honestos o habían visto a otras personas serlo, algunos mencionaron que decir la verdad cuando se equivocan o piden disculpas es ser honesto, otros niños mostraron interés al escuchar las opiniones de sus compañeros y aportaron ejemplos de su vida diaria, la conversación fue muy enriquecedora, ya que los niños se sintieron cómodos al expresar sus pensamientos y emociones sobre el tema, al final, se reforzó la importancia de ser honestos en todo momento, y los niños se mostraron atentos y comprometidos con el aprendizaje del valor de la honestidad.
BLOQUE I **PVD**	**FIGURAS COLORIDAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Comenzamos la actividad con una activación corporal acompañada de ritmo musical, en la que los niños se movieron con mucha energía, imitaron las acciones de la canción, disfrutando de un momento de interacción y coordinación, después, introdujimos la temática de figuras geométricas, enfocándonos en el círculo y el cuadrado, los niños observaron con atención las figuras grandes que les mostramos, relacionándolas con los colores primarios que ya conocían, a continuación, les propusimos una dinámica en la que debían buscar figuras más pequeñas de círculos y cuadrados, que estaban escondidas por el salón, una vez que las encontraron, las clasificaron según su forma y color, los niños se mostraron muy activos, explorando el espacio con entusiasmo y participando con interés en la actividad, disfrutaron mucho de la búsqueda y, al clasificar las figuras, demostraron comprensión de los conceptos, ya que identificaron correctamente las formas y los colores, al finalizar, los niños se sintieron satisfechos y contentos, ya que no solo aprendieron sobre las figuras geométricas, sino que también se divirtieron durante el proceso de descubrimiento y clasificación, lo que hizo que la actividad fuera significativa para ellos.
			Bayolen: Mostró gran concentración al identificar y clasificar las formas y colores, se movió rápidamente por el salón, buscando las figuras con precisión, su participación fue activa y evidenció una clara comprensión de los conceptos. **Sara:** Fue muy observadora al buscar las figuras geométricas, clasificó los círculos como los cuadrados según su color, participó con mucha motivación y mostró disfrute en todo el proceso de aprendizaje.



			Daniel: Mostró gran curiosidad y fue muy diligente al buscar las figuras escondidas. Se concentró bien y logró clasificar correctamente las formas y los colores, disfrutó de la actividad y demostró comprensión a través de su participación entusiasta.
BLOQUE II **PV C**	**FIGURAS COLORIDAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	 Hoy comenzamos la actividad con una dinámica de activación corporal acompañada de música, en la que los niños se movieron con mucha energía, imitando las acciones de la canción, este momento les permitió disfrutar de la interacción y coordinación, mientras se divertían al ritmo de la música, luego se mostró las figuras geométricas, enfocándonos en el círculo y el cuadrado, los niños observaron detenidamente las figuras grandes que les mostramos, relacionándolas con los colores primarios que ya conocían, luego, les propusimos una actividad en la que debían buscar figuras más pequeñas, escondidas por todo el salón, y clasificarlas según su forma y color. Participaron activamente en la búsqueda, moviéndose rápidamente y con curiosidad, mientras identificaban las figuras y las clasificaban correctamente, al clasificar las figuras, demostraron no solo su comprensión de las formas y los colores.
			Antonella: Mostró mucha concentración durante la actividad, se movió rápidamente por el salón y buscó las figuras con gran precisión, su participación fue activa, demostrando una clara comprensión de los conceptos de forma y color, y disfrutó al clasificar las figuras. **Ángel:** Estuvo muy atento y observador al buscar las figuras geométricas, clasificó correctamente los círculos y cuadrados según sus colores, su participación fue motivada, y mostró mucho disfrute mientras aprendía y clasificaba las figuras con sus compañeros. **Alex:** Se mostró muy curioso durante la actividad, fue diligente al buscar las figuras y logró clasificarlas correctamente, se concentró en la tarea y mostró entusiasmo, participando activamente en todo el proceso y demostrando una sólida comprensión de las figuras geométricas.
BLOQUE III **PJA**	**PESCA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Los niños participaron en la pesca de figuras geométricas, colocamos figuras como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos en una taza con agua, y los niños, usando pinzas, debían pescar las figuras según las indicaciones, durante esta actividad, los niños no solo reforzaron el reconocimiento de las figuras geométricas, sino que también trabajaron en su motricidad fina al manipular las pinzas con precisión, finalmente, los niños disfrutaron del video "Las figuras geométricas", el cual mantuvo su atención y les permitió aprender más sobre las formas de manera visual



		Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	y divertida, los niños estuvieron motivados y comprometidos durante toda la actividad, consolidando lo aprendido de una forma lúdica.
			Dilan: Participó activamente en la pesca de las figuras geométricas, mostró mucha concentración y utilizó las pinzas con destreza, lo que evidenció un buen control de su motricidad fina, también disfrutó mucho del video final, manteniendo su atención durante toda la proyección. **Celeste:** Durante la pesca, estuvo muy atenta al momento de pescar las figuras y las clasificó correctamente, también utilizó las pinzas con destreza y se mostró muy motivada durante el video sobre figuras geométricas, manteniendo su concentración durante toda la actividad. **Miguel:** En el ejercicio de pesca, demostró gran concentración y pescó las figuras con precisión, usó las pinzas de manera correcta, mostrando habilidad en su motricidad fina. Disfrutó del video y mostró mucho interés por aprender más sobre las figuras geométricas.
BLOQUE IV **PJB**	**PESCA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de figuras geométricas **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de pesca de figuras geométricas, colocamos figuras como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos dentro de una taza con agua, y los niños debían usar pinzas para pescar las figuras según las indicaciones dadas, a lo largo de la actividad, los niños reforzaron el reconocimiento de las figuras geométricas y trabajaron su motricidad fina, manipulando las pinzas con precisión, al finalizar, los niños disfrutaron del video "Las figuras geométricas", el cual captó su atención mientras aprendían más sobre las formas de manera visual y divertida, los niños se mantuvieron motivados y comprometidos durante toda la actividad, consolidando lo aprendido de manera lúdica y activa.
			Nicolás: Participó de manera activa en la pesca de las figuras geométricas, mostró una gran concentración y utilizó las pinzas con destreza, lo que reflejó un buen control de su motricidad fina, además, disfrutó mucho del video final, manteniendo su atención durante toda la proyección y demostrando interés por el tema. **Isabella:** Mostró gran habilidad al usar las pinzas y se mantuvo motivada durante el video, demostrando una excelente comprensión de las figuras geométricas. **Damián:** Usó las pinzas correctamente, evidenciando destreza en su motricidad fina, disfrutó del video y mostró mucho interés en aprender más sobre las figuras geométricas, manteniendo su atención durante toda la actividad.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Hoy, durante la actividad sobre "Ambientes educativos y protectores: Golpes y caídas", los niños participaron activamente al ver el video "¿Por qué se lastimó María?", después, respondieron las preguntas de la docente, compartiendo sus ideas sobre el comportamiento de María y por qué se lastimó, los niños señalaron

			que María no estaba prestando atención mientras jugaba y que eso causó su caída, estuvieron muy involucrados en la conversación, reflexionando sobre la importancia de cuidarse y evitar accidentes.



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE MARZO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Potenciar la habilidad de memoria y secuencias en los niños y niñas, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de actividades que promuevan la organización, el análisis y la resolución de problemas, fortaleciendo su crecimiento cognitivo, permitiéndoles mejorar sus capacidades de razonamiento, atención y concentración, lo cual favorece su comprensión de patrones, relaciones y secuencias, esenciales para su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida los niños observaran un video llamado "Compartir, Compartir", al finalizar se socializará sobre la enseñanza que nos deja. https://www.youtube.com/watch?v=vrHnWw5C3Zs				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
LUNES 10	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en



		Juego		más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual, la atención y la capacidad de observación, a través de esta actividad, ayudando a los niños a mejorar la concentración y la capacidad de recordar detalles.	**¿QUÉ CAMBIA?** Se inicia colocando objetos encima de la mesa en un patrón visible para el niño (pueden ser figuras, bloques, fichas), se les explica a los niños que debe observar bien los objetos, ya que se cambiara uno de los objetos de lugar, los niños van participando uno a uno, se le pide al niño que cierre los ojos mientras se cambia la posición de un objeto (por ejemplo, se mueve o cambia un bloque de lugar), cuando el niño abra los ojos, deberá decirte qué objeto ha cambiado de lugar, se irá aumentando la dificultad añadiendo más objetos o realizando el cambio más rápido, (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy al llegar los niños y niñas se ubicarán formando un círculo, tendrán un espacio de interacción con sus amigos, a través del juego juguemos en el bosque.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos co mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MARTES 11	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**JUEGOS DE SECUENCIAS** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
	BLOQUE II, III. PEDAGÓGICO **PV A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Desarrollar la memoria visual, la atención y la capacidad de observación, a través de esta actividad, ayudando a los niños a	**¿QUÉ CAMBIA?** Se inicia colocando objetos encima de la mesa en un patrón visible para el niño (pueden ser figuras, bloques, fichas), se les explica a los niños que debe observar bien los objetos, ya que se cambiara uno de los objetos de lugar, los niños van participando uno a uno, se le pide al



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	mejorar la concentración y la capacidad de recordar detalles.	niño que cierre los ojos mientras se cambia la posición de un objeto (por ejemplo, se mueve o cambia un bloque de lugar), cuando el niño abra los ojos, deberá decirte qué objeto ha cambiado de lugar, se irá aumentando la dificultad añadiendo más objetos o realizando el cambio más rápido, (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos ", permitiendo enfatizar en el valor del respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MIERCOLES 12	**BLOQUE I** **PEDAGÓGICO** **PV A.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**JUEGOS DE SECUENCIAS** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. (45 min).



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
	BLOQUE II. PEDAGÓGICO **PV D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**SIGO LAS SECUENCIAS** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. Luego se realizarán duplas y los niños crearán sus propias secuencias usando las tarjetas para crear el juego con su compañero. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar realizaremos rondas infantiles, permitiendo bailar y tener un espacio de movimiento de su cuerpo.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 13	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**JUEGOS DE SECUENCIAS** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización	**SIGO LAS SECUENCIAS** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las



	PJ A, B. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	lógica del pensamiento.	imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. Luego se realizarán duplas y los niños crearán sus propias secuencias usando las tarjetas para crear el juego con su compañero. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, luego se observará el video "el hormiguero, cuentos con valores: la honestidad. https://www.youtube.com/watch?v=v0T3HqwycyM se reflexionará sobre la historia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
VIERNES 14	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación.	**ROMPECABEZAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" Después, trabajaremos juntos en la actividad de rompecabezas, usaremos formas y colores para reconocer los animales que aparecen en los

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego		rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**TAMAÑOS** Para comenzar la actividad identificaremos tamaños con ayuda de los bloques de colores, en seguida, le pediremos a los niños que identifiquen las fichas "**grandes**" los niños deben buscarla en la canasta, luego le pediremos que busquen el tamaño "**pequeño**", permitiendo a través del juego de discriminación visual sencillo y muy divertido, para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con los bolos, fomentando el juego en equipo con respeto.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE MARZO

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 10

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Al finalizar el video, se organizó una pequeña socialización en la que los niños fueron invitados a compartir sus impresiones sobre lo que habían aprendido, cada uno de ellos, de forma entusiasta, mencionó situaciones en las que ellos mismos habían compartido con sus amigos o familiares, y cómo eso les había generado sentimientos de felicidad, fue evidente la participación activa de los niños, quienes mostraron una comprensión clara del valor del compartir, la actividad resultó ser muy enriquecedora, ya que permitió que los niños no solo se divirtieran con la canción y el video, sino que también reflexionaran sobre la importancia de compartir, una enseñanza que se llevó con ellos en su interacción posterior.
BLOQUE I **PVC**	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de clasificación de objetos, se comenzó colocando todos los bloques sobre la mesa para que los niños pudieran observarlos con atención, se les explicó que la tarea consistiría en clasificar los objetos en diferentes categorías como color, forma y tamaño, al inicio, los niños fueron guiados para agrupar los bloques por color, con entusiasmo, comenzaron a identificar y separar los bloques rojos, azules y verdes, demostrando su capacidad para reconocer y clasificar según esa característica, a continuación, se les pidió que clasificaran los bloques por tamaño, los niños, motivados por el desafío, agruparon sin dificultad los bloques grandes y pequeños, a medida que avanzaba la actividad, se les propuso la tarea de clasificar los objetos según más de una categoría a la vez, como agrupar todos los bloques rojos y grandes, este ejercicio les permitió aplicar su razonamiento lógico y seguir instrucciones más complejas, lo que resultó en una participación activa y enfocada de los niños, al final de la actividad, se les pidió a los niños realizar una secuencia de figuras. Para ello, buscaron las mismas figuras entre los bloques y recrearon la secuencia inicial que les fue mostrada, los niños trabajaron de manera colaborativa, con gran interés y concentración, demostrando un claro dominio de la tarea, la actividad culminó con una conversación sobre las diferentes maneras en que habían clasificado los bloques, lo que les permitió reflexionar sobre la organización y las categorías aprendidas durante la actividad.
			Isabella: Fue muy observadora y rápida para identificar los bloques rojos, azules y verdes, al pasar a clasificar por tamaño, también mostró facilidad para agrupar los bloques grandes y pequeños, demostrando su comprensión de las instrucciones, se



			destacó por su concentración y capacidad para replicar la secuencia correctamente, mostrando una buena habilidad para seguir patrones. **Sara:** Fue muy meticulosa al clasificar los bloques por color, diferenciando claramente los tonos y organizándolos sin dificultad, cuando se les pidió clasificar por tamaño, se mostró confiada y pudo agrupar los bloques grandes y pequeños con rapidez. **Ian:** Al pasar a clasificar por tamaño, Ian siguió las instrucciones sin dificultad y agrupó los bloques grandes y pequeños con rapidez, en la actividad final, Ian mostró gran interés al recrear la secuencia de figuras, logrando completar la tarea con precisión.
BLOQUE II **PVB**	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de clasificación de objetos, se comenzó mostrando a los niños una variedad de bloques de diferentes colores, tamaños y formas, y se les explicó que debían agruparlos según estas características, los niños mostraron gran interés y curiosidad al observar los bloques, y pronto comenzaron a identificar los colores de los bloques (rojos, azules, verdes) para organizarlos de manera independiente, algunos niños se ayudaron entre sí, sugiriendo qué bloques debían ir en cada grupo, luego, se les pidió que clasificaran los bloques por tamaño, separando los grandes de los pequeños, los niños trabajaron con entusiasmo, buscando y agrupando los bloques según su tamaño de forma rápida y precisa, durante este ejercicio, se notó que los niños desarrollaron su capacidad de observación y comenzaron a clasificar los objetos con más seguridad, los niños fueron desafiados a clasificar los bloques considerando más de una categoría al mismo tiempo, por ejemplo, separando los bloques que eran tanto rojos como grandes, esta parte de la actividad resultó más compleja, pero los niños respondieron positivamente, trabajando de manera concentrada y cooperativa para cumplir con la tarea, se les pidió que replicaran una secuencia de figuras utilizando los bloques clasificados, los niños se mostraron muy emocionados mientras buscaban los bloques correctos para formar la secuencia, a través de este ejercicio, los niños no solo fortalecieron su comprensión de la clasificación, sino que también ejercitaron su memoria y concentración al seguir el orden establecido, al concluir la actividad, se les permitió compartir sus experiencias y explicar cómo habían clasificado los bloques, lo que facilitó una reflexión sobre lo aprendido y una participación activa y enriquecedora.
			Eitan: Mostró gran interés desde el inicio, organizando rápidamente los bloques por color y tamaño, se destacó al clasificar por múltiples categorías y replicó la secuencia de figuras con atención y precisión, trabajó bien en equipo, apoyando a sus compañeros. **Antonella:** Participó activamente, clasificando de manera eficiente por color y tamaño, a pesar de la complejidad de la tarea, manejó bien la clasificación de



			bloques por múltiples categorías y se concentró al replicar la secuencia de figuras, mostrando buena memoria. **Hanna:** Se mostró curiosa y atenta al clasificar los bloques por color y tamaño, trabajó de forma colaborativa con sus compañeros en las tareas más desafiantes y replicó la secuencia de figuras con entusiasmo, mostrando una fuerte concentración en la actividad.
BLOQUE III **PJB**	**¿QUÉ CAMBIA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizó una actividad en la que los niños participaron de manera activa y entusiasta, comenzó colocando una variedad de objetos sobre la mesa, como figuras, bloques y fichas, formando un patrón claro y visible para los niños, se les explicó que debían observar detenidamente los objetos, ya que uno de ellos sería movido sin que ellos lo supieran, a medida que la actividad avanzaba, se les pidió a los niños que cerraran los ojos mientras se cambiaba un objeto de lugar, al abrir los ojos, cada niño debía identificar cuál de los objetos había sido movido, los niños participaron de manera cooperativa, mostrando gran concentración y observación, inicialmente, se les presentó un cambio sencillo, pero a medida que la actividad progresaba, la dificultad aumentó, se agregaron más objetos al patrón y se aceleró el ritmo de los cambios, lo que desafió a los niños a mejorar su atención y memoria visual, algunos niños se ayudaron entre sí, sugiriendo posibles objetos que pudieran haber sido movidos, durante esta actividad, los niños demostraron un notable desarrollo en su capacidad para observar detalles y en su habilidad para seguir instrucciones, participando con entusiasmo y mejorando en cada ronda.
			Dilan: Participó con entusiasmo, mostrando gran concentración y rápida capacidad para identificar cambios, mejorando en cada ronda y colaborando con sus compañeros. **Isabella:** Al principio fue más lenta, pero mejoró notablemente en su atención y rapidez para identificar los cambios, destacándose al final por su observación detallada. **Mauren**: Fue muy observador y rápido para detectar los cambios, ayudando a sus compañeros y mostrando gran concentración y memoria visual durante toda la actividad.
IV PJA	**¿QUÉ CAMBIA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Los niños participaron de forma activa y muy motivada, los objetos fueron dispuestos sobre la mesa formando un patrón visible, compuesto por bloques, fichas y figuras, se les explicó que deberían observar con atención, ya que uno de los objetos se movería mientras ellos cerraban los ojos, cuando los niños abrieron los ojos, tuvieron que identificar qué objeto había cambiado de lugar, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a aumentar su concentración y precisión al detectar los cambios, se les introdujeron más objetos y se aceleró la velocidad de los cambios, lo que aumentó el nivel de dificultad, los niños trabajaron con entusiasmo,



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	algunos mostrando una gran capacidad para recordar la posición inicial de los objetos y otros ayudando a sus compañeros a identificar lo que había cambiado, la actividad también fomentó la cooperación, ya que los niños compartían observaciones y estrategias para acertar con los cambios más rápidamente, en general, la actividad promovió un desarrollo notable en su atención, memoria y capacidad para seguir instrucciones.
			Erick: Participó con gran entusiasmo y atención, mostró una excelente capacidad para recordar la posición de los objetos y rápidamente detectó los cambios, ayudando a sus compañeros cuando fue necesario. **Nicolas:** Mostró una gran concentración, mejorando a medida que avanzaba la actividad, fue rápido al identificar los cambios y colaboró activamente con los demás, compartiendo observaciones y estrategias. **Madeline:** Se destacó por su precisión al detectar los cambios, especialmente cuando aumentó la dificultad, mostró gran atención a los detalles y trabajó de manera cooperativa con sus compañeros, mejorando en cada ronda.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, observando atentamente los objetos sobre la mesa para identificar cuál se había movido, a medida que aumentaba la dificultad, mejoraron su concentración y memoria visual, ayudándose mutuamente, al finalizar, tuvieron un espacio de juego con bloques lógicos, donde compartieron y usaron su imaginación para crear estructuras y patrones, promoviendo la cooperación y el juego colaborativo.

MARTES 11

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ	**BIENVENIDA**		L os niños interactuaban entre sí, imitando los movimientos y sonidos de los animales, mientras algunos simulaban el crecimiento de los árboles o el crujir de las hojas, durante la actividad, los niños demostraron gran entusiasmo y creatividad, colaborando entre ellos y fomentando un ambiente de trabajo en equipo, cada niño se mostró dispuesto a tomar turnos, imitar a sus compañeros y crear situaciones imaginativas relacionadas con el bosque, la actividad no solo permitió que los niños se divirtieran, sino que también promovió el desarrollo de habilidades sociales y la cooperación, ya que trabajaron juntos en la creación de historias y situaciones dentro del juego.



BLOQUE I **PVB**	**JUEGOS DE SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizó la actividad de "Juegos de Secuencias", donde los niños comenzaron observando una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (como mono, sapo, elefante y cocodrilo), se les explicó que debían recordar el orden de las tarjetas y después de mostrarlas, se cubrieron las imágenes, los niños tuvieron que colocar las tarjetas en el orden correcto. Inicialmente, se les presentó una secuencia sencilla, pero a medida que avanzaba la actividad, la dificultad aumentó con secuencias más complejas, los niños participaron activamente, demostrando concentración y memoria, a medida que progresaban, los niños mejoraron en su habilidad para recordar y organizar las imágenes, logrando realizar las secuencias con mayor rapidez y precisión.
			Andrés: Mostró gran concentración al observar las tarjetas y recordar el orden de los animales. Al principio, necesitó algo de tiempo para recordar las secuencias, pero a medida que avanzaba la actividad, mejoró su rapidez y precisión en la organización de las tarjetas. Su participación fue activa y se mostró motivado para realizar las secuencias de manera correcta. **Lían:** En las primeras secuencias fueron fáciles para él, mostró un excelente esfuerzo al enfrentar las secuencias más complejas, demostró una buena memoria visual y capacidad para organizar las tarjetas rápidamente, siempre con actitud positiva**.** **Sara:** Fue capaz de organizar las secuencias correctamente desde el principio y progresó rápidamente con las secuencias más difíciles, se destacó por su habilidad para recordar detalles y colocar las tarjetas en orden sin dificultad, participando activamente en todas las rondas.
BLOQUE II **PVA**	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizó la actividad de clasificación de Objetos, donde se comenzó colocando todos los bloques sobre la mesa para que los niños los observaran detenidamente, se les explicó que debían clasificar los bloques según diferentes categorías, como color, forma o tamaño, primero, los niños agruparon los bloques por color, separando fácilmente los rojos, azules y verdes, luego, se les pidió clasificar los bloques por tamaño, diferenciando los grandes de los pequeños, a medida que avanzaba la actividad, se les desafió a clasificar los bloques en más de una categoría al mismo tiempo, como agrupar los bloques rojos y grandes, los niños participaron activamente, mostrando concentración y capacidad para organizar los bloques con rapidez y precisión, finalmente, realizaron una secuencia de figuras, buscando las mismas figuras para replicar la secuencia inicial, durante todo el proceso, los niños demostraron un buen desarrollo en su capacidad para seguir instrucciones y clasificar objetos según múltiples
			Ángel: A medida que se presentó el desafío de clasificar los bloques por tamaño y por varias categorías a la vez, demostró concentración y rapidez para organizar los bloques de manera precisa.



			Luis: Cuando se le pidió agrupar por más de una categoría, se mostró motivado y realizó la tarea con precisión, su participación fue constante y trabajó bien en la secuencia de figuras, mostrándose atento a los detalles. **Sebastián:** A medida que avanzaba la actividad y la dificultad aumentaba, S mantuvo una gran disposición para organizar los bloques según tamaño y categorías combinadas, completo la secuencia de figuras de manera precisa, demostrando una buena memoria visual y capacidad para seguir instrucciones.
BLOQUE III **PJC**	**¿QUÉ CAMBIA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños comenzaron observando atentamente un patrón de objetos dispuestos sobre la mesa, como figuras, bloques y fichas, se les explicó que debían prestar mucha atención, ya que uno de los objetos sería movido mientras ellos cerraban los ojos, a medida que los niños fueron participando uno por uno, se les pidió que cerraran los ojos mientras se realizaba el cambio, al abrir los ojos, cada niño debía identificar qué objeto había sido movido, los niños demostraron una gran concentración al recordar el patrón original y rápidamente comenzaron a detectar los cambios, a medida que avanzaba la actividad, la dificultad aumentó al agregar más objetos y realizar los cambios con mayor rapidez, los niños mejoraron su capacidad de observación y memoria visual, respondiendo más rápido conforme la actividad se hacía más desafiante, durante la actividad, los niños mostraron un excelente nivel de participación, algunos ayudando a sus compañeros a identificar los cambios, todos trabajaron de manera activa y colaborativa, manteniendo un alto nivel de concentración y disfrutando del reto.
			Sofía: Al principio, necesitó algo de tiempo para recordar la posición de los objetos, pero rápidamente mejoró al detectar los cambios, a medida que aumentó la dificultad, se mostró cada vez más rápida y precisa, ayudando incluso a sus compañeros a identificar los objetos movidos, manteniendo un alto nivel de participación y colaboración. **Zoé:** Se destacó por su atención al detalle, observando cuidadosamente los objetos al inicio, aunque al principio estuvo algo insegura, conforme avanzaba la actividad, aumentó su confianza y memoria visual. **Mateo:** A medida que la dificultad aumentó, Mateo mejoró significativamente, respondiendo más rápido y con mayor precisión, mostró un excelente nivel de participación, ayudando a sus compañeros a recordar las posiciones de los objetos y disfrutando de la actividad.



BLOQUE IV **PJD**	**¿QUÉ CAMBIA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron muy atentos y participativos, al comenzar, se dispuso un patrón de objetos sobre la mesa, como bloques y fichas, y se les explicó que debían observar bien los objetos, ya que uno de ellos sería movido mientras cerraban los ojos, a medida que los niños fueron participando, se notó que algunos se concentraron más en recordar los objetos, mientras que otros se apoyaron en sus compañeros para identificar los cambios, los niños se enfrentaron a desafíos mayores cuando se incrementó el número de objetos y la velocidad de los cambios, aunque al principio algunos tardaron un poco en identificar el objeto movido, rápidamente mejoraron, demostrando mayor agudeza visual y memoria a medida que avanzaba la actividad, los niños trabajaron en equipo, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente, lo que permitió que todos tuvieran éxito en identificar los cambios, la actividad no solo fortaleció su memoria visual, sino que también fomentó la colaboración y la observación detallada.
			Maithe: Mostró una gran atención al patrón de objetos y se concentró bien al recordar la posición de los mismos, participó activamente, colaborando con sus compañeros y ayudando a identificar los cambios cuando fue necesario. **Martín**: Al inicio, mostró cierta dificultad para recordar los objetos, pero rápidamente se adaptó a la actividad y mejoró en su capacidad para identificar los cambios, fue muy colaborador con sus compañeros, compartiendo ideas y ayudando a los demás a identificar qué objeto. **Mathias:** Inicialmente le costó un poco detectar el objeto movido, mejoró rápidamente y se mostró muy ágil a medida que avanzaba la actividad, participó activamente, ayudando a sus compañeros y demostrando una excelente memoria visual y capacidad para colaborar en equipo.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la actividad, los niños tuvieron un espacio de juego libre con bloques lógicos, mostraron entusiasmo y creatividad mientras compartían los bloques y construían figuras, se ayudaron mutuamente, intercambiando ideas para crear diferentes estructuras, a través del juego, los niños ejercieron su imaginación y trabajaron en equipo, la actividad fomentó la cooperación y la resolución de problemas, además, les permitió expresarse de manera creativa y disfrutar del proceso de construcción.

MIERCOLES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

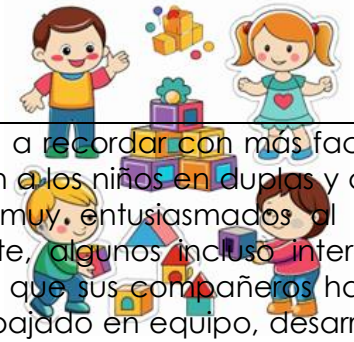


Alcaldía Mayor de Bogotá

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PJD	**BIENVENIDA**		El día de hoy se observó el video, los amigos, el cual giraba en torno al valor del respeto, durante la visualización del video, los niños se mantuvieron atentos y participaron activamente, señalando a sus compañeros y comentando sobre las situaciones que aparecían en la pantalla, algunos expresaron sus ideas sobre cómo se debía tratar a los demás con respeto, mencionando ejemplos de convivencia diaria, al finalizar el video, se generó una pequeña charla grupal en la que cada niño compartió una experiencia personal relacionada con el respeto, fortaleciendo el aprendizaje del valor, los niños mostraron un gran interés.
BLOQUE I **PVA**	**JUEGOS DE SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy se realizó la actividad de juegos de secuencias con los niños, la actividad comenzó mostrando una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico, los niños miraron atentamente las tarjetas, mientras se les explicó que debían recordar el orden en que aparecían, tras unos momentos de observación, cubrí las imágenes y les pedí que intentaran colocarlas en el orden correcto, se les presentó una secuencia sencilla, y los niños participaron activamente, mientras intentaban organizar las tarjetas con un poco más de ayuda, con cada acierto, los niños mostraron entusiasmo y confianza, a medida que avanzamos, luego se realizaron combinaciones más complejas de animales, los niños demostraron una participación activa, proponiendo ideas entre ellos sobre el orden correcto, aunque tuvieron un poco de dificultad todos intentaron recordar la secuencia sin ayuda, la actividad fue muy dinámica, con cada niño involucrado en el proceso y mostrando una gran capacidad para mejorar con la práctica, logrando comprender y aplicar las secuencias cada vez con mayor precisión.
			Thiago: Mostró una gran atención al observar las tarjetas y logró organizar las secuencias sencillas con facilidad, a medida que avanzaba la actividad, demostró confianza al proponer ideas sobre el orden correcto, colaborando activamente con sus compañeros. **Sara:** Participó de manera activa, inicialmente pidiendo un poco de ayuda para organizar las tarjetas, pero rápidamente se sintió más segura y comenzó a trabajar de manera independiente, al enfrentar secuencias más difíciles, mostró esfuerzo por recordar el orden. **Karen:** Fue muy observadora desde el inicio, aunque se le dificulto un poco recordar el orden de las tarjetas en las secuencias más simples, comenzó a tomar más iniciativa y aportó sugerencias sobre el orden de los animales, demostrando una participación activa y un buen desarrollo de su memoria y lógica.



BLOQUE II **PVD**	**CLASIFICACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inicio explicándole a los niños que debían recordar el orden en que las tarjetas aparecían, y tras unos momentos de observación, se cubrieron las imágenes para poner a prueba su memoria, comenzamos con una secuencia sencilla y, en cuanto se les pidió que organizaran las tarjetas, los niños empezaron a participar de inmediato, algunos niños organizaron las tarjetas sin mayor dificultad, mientras que otros, aunque intentaron hacerlo, mostraron dudas, se presentaron combinaciones más complejas, y fue en este punto donde la participación de los niños se hizo más activa. Muchos comenzaron a hacer preguntas y a compartir sus ideas sobre el orden de los animales, a pesar de las dificultades para recordar el orden exacto, los niños continuaron intentando por sí mismos y se sintieron cada vez más seguros al compartir sus respuestas con los demás, comenzaron a ayudar a los que aún tenían dudas, al final, la actividad culminó con los niños colocando las tarjetas correctamente en las secuencias más complejas, y muchos lograron hacerlo sin ninguna ayuda, fue evidente que, con cada intento, los niños mejoraron en su capacidad de recordar y aplicar las secuencias de manera más precisa, la participación activa, la colaboración entre compañeros y la mejora constante en el manejo de las secuencias reflejaron el éxito de la actividad en estimular el pensamiento lógico y la memoria de los niños.
			Juan: Participó de manera activa desde el inicio, organizando las primeras secuencias de tarjetas, aunque mostró un poco de duda al recordar el orden exacto, pero rápidamente se sintió más seguro al trabajar junto a sus compañeros. **Mariana:** Aunque al principio dudó en las secuencias más complejas, participó activamente con sus compañeros y compartió ideas sobre el orden correcto, al final, logró organizar las tarjetas correctamente, demostrando una mejora notable en su capacidad para recordar y aplicar las secuencias. **Salomé:** A medida que las secuencias se volvieron más complejas, mostró interés en colaborar con sus compañeros, ayudando a los que aún tenían dudas y proponiendo ideas sobre el orden correcto, al final, logró recordar y organizar las secuencias más difíciles de forma independiente.
BLOQUE III **PJD**	**SIGO LAS SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:**	La actividad Sigo las secuencias comenzó mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales dispuestas en un orden lógico, los niños miraron atentamente las tarjetas y se les explicó que debían recordar el orden en que aparecían, después se cubrieron para desafiar su memoria, se les pidió que intentaran colocar las tarjetas en el orden correcto, comenzando con secuencias sencillas, los niños participaron activamente, algunos recordaron rápidamente el orden, mientras que otros necesitaron un poco más de tiempo, pero con el apoyo de sus compañeros lo lograron, a medida que avanzaba la actividad, aumenté la dificultad al presentar secuencias más complejas, los niños, se concentraron y



		Juego	empezaron a recordar con más facilidad el orden de las tarjetas, para finalizar, se organizaron a los niños en duplas y que crearan sus propias secuencias, los niños se mostraron muy entusiasmados al crear nuevas combinaciones y se ayudaron mutuamente, algunos incluso intercambiaron ideas y se retaron a recordar las secuencias que sus compañeros habían creado, al final de la actividad, los niños habían trabajado en equipo, desarrollando sus habilidades de memoria y lógica, y demostraron gran participación y colaboración al compartir sus secuencias con el grupo.
			Evelyn: Participó de manera activa desde el inicio, observando atentamente las tarjetas y recordando rápidamente el orden de las primeras secuencias, durante la parte final, al crear su propia secuencia, mostró mucha creatividad y colaboró bien con su compañero, demostrando un buen desarrollo en su memoria y habilidades de lógica. **Juan:** Estuvo muy concentrado en la actividad, con la ayuda de sus compañeros, pudo recordar el orden y mejoró rápidamente, en la fase de creación de secuencias, se mostró muy entusiasta, compartiendo ideas y trabajando de manera colaborativa con su compañero, lo que fortaleció sus habilidades para formar secuencias más complicadas. **Mathias:** Demostró mucha atención al observar las tarjetas, recordando rápidamente las secuencias más sencillas, al enfrentarse a secuencias más difíciles, mostró una actitud positiva, buscando soluciones y pidiendo ayuda cuando lo necesitaba, participó activamente, proponiendo nuevas combinaciones y retando a sus compañeros a recordar las secuencias que él había hecho.
BLOQUE IV **PJC**	**SIGO LAS SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy se realizó la actividad con los niños, la actividad comenzó mostrándoles una serie de tarjetas con imágenes de animales dispuestas en un orden lógico, los niños observaron atentamente las tarjetas, mostrando mucho interés, y escucharon con atención cuando se les explicó que debían recordar el orden en el que aparecían, al principio, algunos niños tuvieron dudas sobre el orden de las tarjetas y pidieron ayuda, mientras otros se sintieron más seguros y comenzaron a organizar las tarjeta, los niños, aunque al principio mostraron un poco de dificultad, se esforzaron mucho por recordar el orden sin ayuda, durante este proceso, varios niños empezaron a proponer ideas entre ellos sobre el posible orden correcto, comentando en voz alta sus razonamientos, aunque algunos niños necesitaban más tiempo para recordar las secuencias, todos intentaron hacerlo por sí mismos antes de pedir ayuda, la actividad fue muy dinámica, con cada niño involucrado en el proceso de aprendizaje, los niños no solo mejoraron en la habilidad de recordar secuencias, sino que también mostraron una gran capacidad para aplicar lo aprendido, logrando organizar las tarjetas con mayor precisión a medida que avanzaba la actividad.



			Emma: Mostró una gran atención y concentración al observar las tarjetas, aunque al principio tuvo algunas dudas sobre el orden, rápidamente se sintió más segura y comenzó a organizar las tarjetas por sí misma, a medida que avanzaba la actividad, propuso ideas sobre el orden correcto y colaboró activamente con sus compañeros, compartiendo sus razonamientos. **Sofía:** Estuvo muy atenta durante la explicación y observó cuidadosamente las tarjetas, inicialmente, mostró algo de inseguridad al recordar el orden, pero rápidamente se involucró al trabajar en equipo y sugerir el orden correcto a sus compañeros. **Liam:** Fue uno de los niños que más propuso ideas y discutió con sus compañeros sobre el orden correcto, mostró una notable capacidad para aplicar lo aprendido, mejorando significativamente en la organización de las secuencias, y al final de la actividad, logró hacerlo con mayor precisión sin necesidad de ayuda.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar la actividad, se realizó una ronda infantil en la que los niños tuvieron la oportunidad de bailar y moverse libremente, los niños se mostraron muy entusiasmados al comenzar, algunos tomados de las manos, formando un círculo, mientras otros comenzaron a saltar y girar con mucha energía, durante este tiempo, los niños expresaron su creatividad a través del movimiento, improvisando pasos y animando a sus compañeros a unirse a la diversión, el espacio de movimiento les permitió liberar su energía, mejorar su coordinación y disfrutar de un momento de interacción social mientras bailaban juntos. Todos participaron activamente, demostrando gran entusiasmo y alegría.

JUEVES 13

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Hoy, la actividad comenzó con un cordial saludo a los niños y niñas, quienes respondieron con entusiasmo y energía, después, se les dio un espacio de creatividad a través del moldeado de plastilina, los niños se mostraron muy motivados y emocionados al recibir su plastilina, algunos comenzaron a moldearla rápidamente, mientras que otros se tomaron su tiempo para pensar en qué forma o figura crear.



BLOQUE I **PVD**	**JUEGOS DE SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy se realizó la actividad de juegos de secuencias con los niños, comenzando con la presentación de una serie de tarjetas que mostraban imágenes de animales en un orden lógico, los niños observaron con atención las tarjetas mientras se les explicaba la importancia de recordar el orden en que se mostraban, después de unos momentos para analizar las imágenes, inicialmente, se les presentó una secuencia sencilla y los niños participaron activamente, colaborando entre ellos para colocar las tarjetas, recibiendo algo de apoyo en caso de necesitarlo, cada vez que acertaban, sus caras se iluminaban con entusiasmo y confianza, posteriormente, se introdujeron secuencias más complejas, lo que permitió a los niños interactuar más, proponiendo el orden de los animales. Aunque al principio algunos tuvieron dificultades, todos hicieron el esfuerzo de recordar las secuencias sin ayuda externa, la actividad fue dinámica, con la participación constante de cada niño, quien mostró una gran capacidad para mejorar con la práctica, logrando cada vez mayor precisión al aplicar las secuencias. A lo largo de la actividad, algunos niños mostraron más seguridad al recordar y organizar las secuencias, mientras que otros, aunque inicialmente inseguros, lograron superar sus dificultades mediante la práctica, mejorando notablemente en el proceso.
			Ángel: Mostró una gran atención al observar las tarjetas y logró organizar las secuencias sencillas con facilidad, a medida que avanzaba la actividad, demostró confianza al proponer ideas sobre el orden correcto, colaborando activamente con sus compañeros. **Carlos**: Participó de manera activa, inicialmente pidiendo un poco de ayuda para organizar las tarjetas, pero rápidamente se sintió más seguro y comenzó a trabajar de manera independiente, al enfrentarse a secuencias más difíciles, mostró esfuerzo por recordar el orden. **Edna:** Fue muy observadora desde el inicio, aunque al principio le costó recordar el orden de las tarjetas en las secuencias más simples, pronto comenzó a tomar más iniciativa, aportando sugerencias sobre el orden de los animales, demostró una participación activa y un buen desarrollo de su memoria y lógica.
BLOQUE II **PVC**	**JUEGOS DE SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:**	Se realizó la actividad de "Juegos de Secuencias", donde los niños comenzaron observando una serie de tarjetas con imágenes de animales dispuestas en un orden lógico, se les explicó que debían recordar el orden de las tarjetas y, después de mostrarlas, se cubrieron las imágenes para que intentaran colocar las tarjetas en el orden correcto, inicialmente, se les presentó una secuencia sencilla, pero a medida que avanzaba la actividad, se les ofrecieron secuencias más complejas para aumentar el desafío, los niños participaron activamente, demostrando concentración y habilidades de memoria, a lo largo de la actividad, mejoraron su capacidad para recordar y organizar las imágenes, logrando realizar las secuencias



		Juego	con mayor rapidez y precisión, aunque algunos mostraron un enfoque más reflexivo, tomándose su tiempo para organizar las secuencias correctamente, demostrando confianza en sus habilidades desde el principio.
			Felipe: Mostró una gran concentración al observar las tarjetas y recordar el orden de los animales, al principio, necesitó algo de tiempo para recordar las secuencias, pero a medida que avanzaba la actividad, mejoró su rapidez y precisión en la organización de las tarjetas. **Carolina:** Al principio, las secuencias eran fáciles para ella, pero cuando se le presentaron secuencias más complejas, mostró un gran esfuerzo, demostró una excelente memoria visual y habilidad para organizar las tarjetas rápidamente, siempre manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad. **Francisco:** Fue capaz de organizar las secuencias correctamente desde el principio y avanzó rápidamente con las secuencias más difíciles, se destacó por su habilidad para recordar detalles y colocar las tarjetas en el orden correcto sin dificultad, participando activamente en todas las rondas.
BLOQUE III **PJA**	**SIGO LAS SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con la presentación de una serie de tarjetas que mostraban imágenes de animales en un orden lógico, los niños observaron cuidadosamente las tarjetas, y se les explicó que debían recordar el orden en que aparecían, posteriormente, las tarjetas fueron cubiertas para poner a prueba su memoria, se les pidió que intentaran colocar las tarjetas en el orden correcto, comenzamos con secuencias simples, y los niños participaron de manera entusiasta, algunos recordaron rápidamente el orden, mientras que otros necesitaron un poco más de tiempo, pero con el apoyo de sus compañeros, lograron completar la tarea, poco a poco, fueron mejorando en su capacidad para recordar el orden de las tarjetas, para finalizar, los niños se organizaron en parejas y tuvieron que crear sus propias secuencias, fue un momento muy creativo, ya que los niños se mostraron emocionados al formar nuevas combinaciones, se ayudaron mutuamente y algunos intercambiaron ideas o se desafiaron a recordar las secuencias creadas por sus compañeros, fortaleciendo sus habilidades de memoria y lógica, y demostraron una gran disposición para colaborar y compartir sus secuencias con el grupo, se observó una dinámica positiva entre los niños, ya que se mostraron muy dispuestos a colaborar y ayudarse entre sí, la actividad promovió el trabajo en equipo, ya que cada niño aportó ideas y ayudó a sus compañeros a recordar y organizar las secuencias correctamente, algunos niños demostraron gran confianza en sus habilidades desde el principio, mientras que otros, más reservados al principio, ganaron seguridad con la práctica y el apoyo mutuo, la actividad, por lo tanto, no solo permitió a los niños fortalecer su memoria, sino también desarrollar habilidades sociales y cooperativas.



			Mathias: Prestó mucha atención al observar las tarjetas, recordando con rapidez las secuencias más sencillas, al enfrentar las secuencias más difíciles, mantuvo una actitud positiva, buscando soluciones y pidiendo ayuda cuando lo necesitaba. **Evelyn:** Participó de manera activa desde el principio, observando con atención las tarjetas y recordando rápidamente el orden de las primeras secuencias, cuando tuvo que crear su propia secuencia, mostró gran creatividad y trabajó bien con su compañero, evidenciando un buen desarrollo en su memoria y habilidades lógicas. **Juan**: Estuvo muy concentrado durante toda la actividad, con la ayuda de sus compañeros, logró recordar el orden de las tarjetas y mejoró rápidamente, en la etapa de creación de secuencias, se mostró muy entusiasta, compartiendo ideas y colaborando de manera efectiva con su compañero, lo que le permitió formar secuencias más complejas.
BLOQUE IV **PJB**	**SIGO LAS SECUENCIAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy se llevó a cabo la actividad con los niños, que consistió en mostrarles una serie de tarjetas con imágenes de animales organizadas en un patrón lógico, los niños estuvieron muy atentos a las tarjetas, demostrando un gran interés por entender el propósito de la actividad, al explicarles que debían recordar el orden en que las tarjetas se presentaban, algunos niños se sintieron un poco confundidos al principio, pero con el tiempo lograron superar esas dudas, mientras que algunos pedían ayuda, otros comenzaron a organizar las tarjetas por sí mismos, tomando la iniciativa y mostrando confianza, aunque al principio la actividad representó un reto para varios, todos se esforzaron por recordar el orden sin asistencia, durante este proceso, surgieron muchas discusiones entre los niños, quienes compartieron ideas y razonamientos sobre cuál podría ser el orden correcto, aunque algunos necesitaban un poco más de tiempo para recordar las secuencias, cada niño intentó resolverlo de manera autónoma antes de pedir ayuda, la actividad resultó ser muy dinámica, y todos los niños participaron activamente en su aprendizaje, con el paso del tiempo, no solo mejoraron en la habilidad de recordar secuencias, sino que también demostraron una mayor seguridad al aplicar lo aprendido, logrando organizar las tarjetas con mayor precisión a medida que avanzaba la actividad.



			Damián: Mostró una gran disposición para trabajar de manera independiente, al principio, mostró cierta inseguridad, pero rápidamente superó la duda y organizó las tarjetas por sí misma. **Miguel:** Estuvo muy enfocada durante la explicación inicial y observó las tarjetas con detenimiento, aunque inicialmente dudaba en recordar el orden, pronto mostró mayor seguridad al trabajar en grupo y sugerir el orden a sus compañeros, participando de forma constructiva en las discusiones. **Jhon:** Fue uno de los niños más proactivos en proponer ideas y discutir con sus compañeros sobre el orden de las tarjetas, su capacidad para aplicar lo aprendido fue notable, mejorando sustancialmente en la organización de las secuencias.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad de juego libre con peluches, los niños participaron de manera entusiasta y activa, cada uno eligió su peluche y comenzó a formar pequeños grupos, creando historias y aventuras juntos, los niños compartieron los peluches sin problema y se ayudaron mutuamente a continuar con las historias, promoviendo la colaboración y el compañerismo, algunos niños invitaron a otros a unirse al juego cuando notaron que estaban solos, asegurando que todos participaran, al final, compartieron sus historias con orgullo, mostrando un ambiente de amistad y cooperación, la actividad se desarrolló de manera fluida y positiva, fomentando la interacción y el trabajo en equipo.

VIERNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Se conversó brevemente sobre el valor de la honestidad, los niños participaron señalando situaciones simples en las que podrían ser honestos, como decir la verdad si rompían algo, luego, se mostró el video "El hormiguero, cuentos con valores: la honestidad", los niños prestaron atención al video y algunos comentaron lo que sucedía, especialmente sobre el personaje que aprendió a decir la verdad, al finalizar, se reflexionó sobre lo que aprendieron, y varios niños dijeron que ser honestos es importante porque así todo está bien, los niños estuvieron muy atentos y participaron con entusiasmo durante toda la actividad.



BLOQUE I **PVD**	**ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizo la actividad de los rompecabezas, los niños se sentaron en el suelo y, con el apoyo constante de la docente, comenzaron a armar los rompecabezas, como los niños aún tienen dificultades para completar los rompecabezas por sí solos se guio paso a paso, ayudándoles a encajar las piezas, mientras lo hacían, se les nombraba los animales que aparecían en las piezas y les señalaba los colores y formas, los niños, con entusiasmo, identificaban los animales, diciendo nombres como "perrito" o "gato", y mencionaban los colores de las piezas, como "rojo" o "azul", a medida que avanzaban, mostraban satisfacción al ver cómo poco a poco las piezas encajaban correctamente, y se animaban mutuamente con sonrisas y gestos de alegría, durante la actividad, los niños trabajaron de manera cooperativa, ayudándose entre ellos y siguiendo las indicaciones, fue una actividad divertida y educativa, en la que los niños no solo aprendieron sobre los animales y los colores, sino que también desarrollaron habilidades motrices, de coordinación y cooperación, y sobre todo, disfrutaron mucho de la interacción con sus compañeros y la docente.
			Samuel: Mostró mucho interés en la actividad y, con apoyo, fue capaz de identificar las piezas correctas del rompecabezas, a pesar de que aún tiene dificultades para encajar las piezas por sí solo, mostró entusiasmo y se concentró en su tarea. **Stiven:** Participó activamente en la actividad, buscando las piezas correspondientes con mucha energía, aunque necesitó guía para encajar las piezas, mostró gran satisfacción al ver cómo encajaban correctamente. Se destacó por su capacidad para identificar las piezas. **Ivanna:** Fue muy observadora y se mostró muy entusiasta durante la actividad. Aunque aún necesitaba ayuda para encajar las piezas del rompecabezas, estaba atenta a las indicaciones, ayudando a sus compañeros y mostrando un comportamiento cooperativo y respetuoso.
BLOQUE II **PVC**	**ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy realizamos la actividad de los rompecabezas con un grupo de niños muy entusiastas, se sentaron en el suelo y, bajo la orientación constante de la docente, comenzaron a armar los rompecabezas, como los niños aún presentan algunas dificultades para completar los rompecabezas de forma independiente, se guio paso a paso, ayudándoles a encajar las piezas correctamente., a medida que avanzaban en la actividad, los niños mostraban una gran satisfacción cada vez que las piezas encajaban bien, sonriendo y celebrando sus pequeños logros, además, se animaban entre sí, compartiendo momentos de emoción y apoyo, a lo largo de la actividad, los niños trabajaron de manera cooperativa, ayudándose unos a otros y siguiendo las indicaciones de la docente, lo que fomentó un ambiente de colaboración, esta actividad no solo permitió que los niños aprendieran sobre los animales y los colores, sino que también les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades motrices finas, mejorar su coordinación y reforzar su capacidad para



			trabajar en equipo, fue un momento de disfrute y aprendizaje, donde la interacción con sus compañeros y la docente fue clave para su motivación y participación activa.
			Alejandra: Mostró gran interés y concentración al participar en la actividad, con la guía, logró encajar varias piezas del rompecabezas correctamente, demostrando entusiasmo cada vez que lo hacía. Identificó con facilidad los animales y los colores, y celebró con alegría cada pequeño logro. **Juan:** Participó activamente y se mostró muy motivado durante la actividad, aunque necesitó la orientación para encajar las piezas, rápidamente comprendió cómo hacerlo, mostró satisfacción cada vez que lograba colocar una pieza correctamente y se animó al ver los avances. **Mateo:** Demostró un gran entusiasmo y disposición para participar en la actividad, aunque aún tiene algunas dificultades para completar los rompecabezas por sí solo, se mostró perseverante y atento a las indicaciones de la docente, trabajó bien en equipo, compartiendo momentos de emoción y colaborando con los demás, lo que reflejó su actitud cooperativa.
BLOQUE III **PJB**	**TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy, realizamos una actividad en la que los niños identificaron tamaños utilizando bloques de colores, se comenzó pidiendo a los niños que buscaran en la canasta las fichas "grandes", los niños, con mucho entusiasmo, comenzaron a explorar las piezas y rápidamente las encontraron, luego, se les pidió que buscaran las fichas "pequeñas", a través de este sencillo juego de discriminación visual, los niños pudieron diferenciar fácilmente los tamaños, lo cual fue un ejercicio divertido y educativo para ellos, después de la búsqueda de las fichas, los niños pasaron a colorear imágenes de objetos pequeños y grandes, según el color que se les indicó, mientras coloreaban, se les recordó los colores primarios, lo que les permitió practicar la asociación entre los tamaños y los colores al mismo tiempo, los niños participaron activamente, mostrando gran interés en la actividad, y muchos se ayudaron entre sí para encontrar las piezas correctas, fue una experiencia divertida en la que los niños no solo aprendieron a identificar y asociar tamaños, sino que también reforzaron su conocimiento de los colores, desarrollando habilidades de observación y coordinación motriz.
			Dominic: Participó con mucho entusiasmo en la actividad, al buscar las fichas "grandes", se mostró muy concentrado y rápidamente las encontró., luego, al buscar las fichas "pequeñas", también demostró gran capacidad para diferenciar los tamaños, mostró interés por ayudar a sus compañeros y colaborar en el grupo, lo que reflejó su actitud cooperativa. **Mary:** Mostró un gran entusiasmo durante toda la actividad, al principio, disfrutó buscando las fichas "grandes" y "pequeñas", y se sintió muy satisfecha al encontrar



			las correctas, además, ayudó a sus compañeros a identificar las piezas correctas, demostrando una actitud cooperativa y positiva hacia el trabajo en equipo. **Ángel**: Se mostró muy participativo durante la actividad, al buscar las fichas, fue capaz de diferenciar fácilmente entre las "grandes" y las "pequeñas", y lo hizo con mucha rapidez, en la parte de colorear, prestó atención a los colores primarios y mostró habilidad para asociarlos con los tamaños correspondientes.
BLOQUE IV **PJA**	**TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy, se llevó a cabo una actividad con otro grupo de niños para identificar tamaños usando bloques de colores, se comenzó pidiendo a los niños que buscaran las fichas "grandes" en una canasta, y los niños, llenos de energía, rápidamente se pusieron a buscar con entusiasmo, después de encontrar las fichas grandes, se les pidió que buscaran las "pequeñas", a través de este sencillo juego de discriminación visual, los niños lograron identificar los tamaños de forma divertida y dinámica, al finalizar la búsqueda, los niños pasaron a colorear imágenes de objetos grandes y pequeños, siguiendo las indicaciones de la docente sobre qué color utilizar, durante esta actividad, se les recordó los colores primarios, lo que les permitió practicar tanto la identificación de tamaños como la asociación con los colores correctos, los niños mostraron un alto nivel de participación y colaboración, ayudándose unos a otros para encontrar las piezas correctas, fue una actividad muy educativa y entretenida, que permitió a los niños no solo aprender a diferenciar tamaños, sino también reforzar sus conocimientos de los colores, y desarrollar habilidades de coordinación motriz y atención visual.
			Miguel: Se mostró muy motivado durante toda la actividad, al comenzar, disfrutó mucho buscando tanto las fichas "grandes" como las "pequeñas", y se sintió emocionado al lograr encontrar las piezas correctas, además, mostró una actitud amable al ayudar a sus compañeros a identificar las fichas, promoviendo un ambiente de cooperación y colaboración entre todos los niños. **Mauren:** Participó de manera entusiasta y se mostró muy enfocado en la actividad, al buscar las fichas "grandes", mostró rapidez y precisión al encontrar las correctas. Luego, al identificar las fichas "pequeñas", demostró agudeza para distinguir los tamaños, además, fue muy atento con sus compañeros, colaborando activamente y ofreciéndose para ayudarlos, lo que reflejó su actitud positiva hacia el trabajo en equipo. **Darwin:** Participó activamente y se destacó por su rapidez al identificar las fichas "grandes" y "pequeñas", en la fase de colorear, prestó mucha atención a los detalles, asociando correctamente los colores primarios con los tamaños de las imágenes, su enfoque y dedicación a la tarea hicieron que la actividad fuera aún más amena y enriquecedora, contribuyendo al progreso del grupo.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y las niñas tuvieron un espacio para compartir y jugar con los bolos, este momento fue muy especial porque, además de disfrutar del juego, se les alentó a trabajar en equipo, respetando los turnos y las reglas del juego, los niños mostraron mucho entusiasmo al formar grupos y cooperaron entre sí para derribar los bolos, a la vez que esperaban su turno pacientemente, fue una experiencia positiva en la que los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron sobre el trabajo en equipo, la espera de turnos y el respeto mutuo, desarrollando habilidades sociales importantes para su crecimiento.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 17 AL 20 DE MARZO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Potenciar la habilidad de memoria y secuencias en los niños y niñas, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de actividades que promuevan la organización, el análisis y la resolución de problemas, fortaleciendo su crecimiento cognitivo, permitiéndoles mejorar sus capacidades de razonamiento, atención y concentración, lo cual favorece su comprensión de patrones, relaciones y secuencias, esenciales para su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia por medio de un dialogo sobre las actividades realizadas en familia el fin de semana, luego se colocará Canciones y rondas infantiles, los niños tendrán un espacio de movimientos corporales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
LUNES 17	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar formas y colores, mejorar la coordinación motriz fina al encajar y manipular los bloques	**SECUENCIA GEOMÉTRICA** Se comienza mostrándoles a los niños los diferentes bloques geométricos, nombrando las formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y los colores, se le pedirá a los niños que te ayude a identificar las formas y los colores. Por ejemplo: "¿Dónde está el triángulo rojo? ¿Puedes encontrar el cuadrado azul?" ordenando las



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	geométricos, fomentando la capacidad de concentración y atención en los niños.	figuras (Secuencia básica), coloca los bloques en esa secuencia en la base de encaje, se les explica que debe colocar las figuras siguiendo el mismo orden, se coloca varias figuras en una secuencia (por ejemplo: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y haz que el niño las observe durante unos segundos, luego cubre la secuencia pídele que intente recordar y colocar las figuras en el mismo orden que las vio. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques geométricos de encaje.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Mejora la memoria visual, la atención, la concentración y la capacidad de asociación de los niños por medios de ejercicios cognitivos.	**JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS** Se inicia mostrándole unas cartas con figuras de animales, luego se irán colocando todas las cartas boca abajo sobre la mesa, se le explica a los niño que debe voltear dos cartas a la vez y tratar de encontrar parejas iguales, si las cartas no coinciden, vuelve a ponerlas boca abajo y es el turno del niño de intentar recordar su ubicación para encontrar las siguientes parejas, continúa hasta que todas las cartas hayan sido emparejadas, se ira aumentando el número de cartas a medida que el niño avance (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cartas de animales.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través de Juegos cooperativos, se organiza juegos simples donde los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, como pasar la pelota sin dejarla caer, por medio de este ejercicio se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">MARTES 18</td><td>BLOQUE I
PEDAGÓGICO

PV A, D

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO:
Memoria

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar colores, mejorando la concentración y atención, fomentando el reconocimiento de colores.</td><td>CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS
Se inicia mostrándole el arcoíris de madera y conociendo los colores, se repite los colores varias veces para familiarizar a los niños, luego se coloca los arcos en el orden correcto, se le pide a los niños que repliquen la secuencia mientras mencionas los colores, se coloca una secuencia de colores en el orden correcto, déjalos observar por unos segundos y luego cubre los colores, se le pide que recuerden y recreen la secuencia, se introduce secuencias más largas para que los niños logren recordar cada secuencia. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, arco iris de madera.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV,
PEDAGÓGICO

PJ D, C

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO:
Memoria

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Mejora la memoria visual, la atención, la concentración y la capacidad de asociación de los niños por medios de ejercicios cognitivos.</td><td>JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS
Se inicia mostrándole unas cartas con figuras de animales, luego se irán colocando todas las cartas boca abajo sobre la mesa, se le explica a los niño que debe voltear dos cartas a la vez y tratar de encontrar parejas iguales, si las cartas no coinciden, vuelve a ponerlas boca abajo y es el turno del niño de intentar recordar su ubicación para encontrar las siguientes parejas, continúa hasta que todas las cartas hayan sido emparejadas, se irá aumentando el número de cartas a medida que el niño avance (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, cartas de animales.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	**RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO:** En esta actividad los niños escucharan a la docente donde recordara cuales son los residuos aprovechables, en los cuales explicara para que pueden servir como el plástico, el cartón, las cubetas de huevo, el papel blanco, rollos de papel. Se realizará una manualidad con tapas de gaseosa, para que los niños se den cuenta que el reciclaje puede servirnos para muchas cosas.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través del Juego de la amistad, se forma grupos pequeños de niños, se les brindara una actividad cooperativa, como construir una torre con bloques, se anima a los niños a turnarse, compartir los bloques y elogiar los esfuerzos de sus amigos, logrando un espacio de compartir con respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar formas y colores, mejorar la coordinación motriz fina al encajar y manipular los bloques geométricos, fomentando la capacidad de concentración y atención en los niños.	**SECUENCIA GEOMÉTRICA** Se comienza mostrándoles a los niños los diferentes bloques geométricos, nombrando las formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y los colores, se le pedirá a los niños que te ayude a identificar las formas y los colores. Por ejemplo: "¿Dónde está el triángulo rojo? ¿Puedes encontrar el cuadrado azul?" ordenando las figuras (Secuencia básica), coloca los bloques en esa secuencia en la base de encaje, se les explica que debe colocar las figuras siguiendo el mismo orden, se coloca varias figuras en una secuencia (por ejemplo: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y haz que el niño las observe durante unos segundos, luego cubre la secuencia pídele que intente recordar y colocar las figuras en el mismo orden que las vio. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques geométricos de encaje.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar formas, fomentando la coordinación y la atención de los niños, además de Trabajar la identificación de colores en un contexto lúdico.	**SECUENCIA ARCOÍRIS** Se inicia mostrándole el arcoíris de madera a los niños, se les explicará el orden de armar el arcoíris, además de mostrarles todos los colores, se les pedirá que ordenen los arcos de colores en secuencia, a medida que lo hace, se pueden ir nombrando los colores: "Primero ponemos el color rojo, luego el naranja, y después el amarillo", se repite la secuencia, pídele que los nombre mientras los coloca. Luego, se coloca una secuencia de colores en el orden correcto y se deja que el niño la observe durante unos segundos, luego cubre los colores y se le pedirá al niño que intente recordar y recrear la secuencia de colores, luego se introduce secuencias más complejas, como: rojo, amarillo, azul, verde, además los niños crearan su propia secuencia de colores, se realizaran preguntas como: "¿Qué color va primero? ¿Qué color va después?" (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Arcoíris de madera.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará el ejercicio, tesoro del respeto se esconde pequeños "tesoros" (juguetes) por todo el salón y se les pide a los niños que busquen en parejas, antes de comenzar, se les explica que deben respetar las reglas del juego. Al finalizar se elogiará por el esfuerzo realizado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños realzaremos rondas infantiles, fomentando un espacio de integración.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 20	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar colores, mejorando la concentración y atención, fomentando el reconocimiento de colores.	**CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS** Se inicia mostrándole el arcoíris de madera y conociendo los colores, se repite los colores varias veces para familiarizar a los niños, luego se coloca los arcos en el orden correcto, se le pide a los niños que repliquen la secuencia mientras mencionas los colores, se coloca una secuencia de colores en el orden correcto, déjalos observar por unos segundos y luego cubre los colores, se le pide que recuerden y recreen la secuencia, se introduce secuencias más largas para que los niños logren recordar cada secuencia. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Arcoíris de madera			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de secuenciar formas, fomentando la coordinación y la atención de los niños, además de Trabajar la identificación de colores en un contexto lúdico.	**SECUENCIA ARCOÍRIS** Se inicia mostrándole el arcoíris de madera a los niños, se les explicará el orden de armar el arcoíris, además de mostrarles todos los colores, se les pedirá que ordenen los arcos de colores en secuencia, a medida que lo hace, se pueden ir nombrando los colores: "Primero ponemos el color rojo, luego el naranja, y después el amarillo", se repite la secuencia, pídele que los nombre mientras los coloca. Luego, se coloca una secuencia de colores en el orden correcto y se deja que el niño la observe durante unos segundos, luego cubre los colores y se le pedirá al niño que intente recordar y recrear la secuencia de colores, luego se introduce secuencias más complejas, como: rojo, amarillo, azul, verde, además los niños crearan su propia secuencia de colores, se realizaran preguntas como: "¿Qué color va primero? ¿Qué color va después?" (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Arcoíris de madera.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

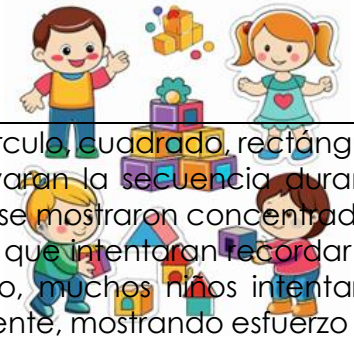
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 17 AL 20 DE MARZO

LUNES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		la actividad comenzó con un diálogo sobre las actividades realizadas en familia durante el fin de semana, donde los niños participaron activamente, compartiendo sus experiencias con entusiasmo. Luego, se pusieron canciones y rondas infantiles, y los niños tuvieron un espacio para moverse. Participaron con mucho interés, siguiendo el ritmo de la música y realizando saltos, giros y otros movimientos. Se observaron momentos de colaboración entre ellos, creando pequeños grupos y liderando juntos las coreografías. La actividad fomentó tanto la expresión corporal como la interacción entre los niños.
BLOQUE I **PVB**	**SECUENCIA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Durante la actividad de secuencia geométrica, se inició mostrando a los niños diferentes bloques geométricos, destacando las formas y colores (círculo, cuadrado, triángulo). Los niños participaron activamente, señalando las formas y los colores de los bloques cuando se les preguntó, como: "¿Dónde está el triángulo rojo?" o "¿Puedes encontrar el cuadrado azul?", se observó que la mayoría de los niños intentaron relacionar las figuras, a continuación, se les explicó cómo ordenar las figuras en una secuencia básica, se colocaron varias figuras en un patrón (por



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	ejemplo: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) en la base de encaje, y se les pidió que observaran la secuencia durante unos segundos, los niños prestaron mucha atención y se mostraron concentrados en la actividad, luego, al cubrir la secuencia, se les pidió que intentaran recordar y colocar las figuras en el mismo orden que las habían visto, muchos niños intentaron colocar las figuras siguiendo la secuencia correctamente, mostrando esfuerzo y colaboración entre ellos, algunos necesitaban más apoyo para recordar el orden exacto, pero otros lo lograron sin problemas, demostrando su comprensión de la actividad, la participación fue activa, con los niños mostrando interés y entusiasmo al tratar de recordar y organizar las figuras de manera correcta.
			Sara: Durante la actividad, mostró una gran concentración al identificar las figuras y sus colores, participó activamente cuando se le preguntó sobre las formas, señalando correctamente el triángulo rojo y el cuadrado azul. Al intentar recordar y organizar las figuras en la secuencia, logró colocar varias de ellas en el orden correcto sin dificultad, demostrando comprensión y atención. **Thiago:** Mostró un buen interés en la actividad, respondiendo de manera rápida cuando se le pidió que identificara las formas y colores, al momento de recordar la secuencia, necesitó algo de apoyo para colocar las figuras en el orden correcto, pero mostró esfuerzo y perseverancia al intentarlo, logrando completarla con algo de ayuda. **Dilan:** Participó activamente al identificar las formas y colores, señalando rápidamente los bloques, al trabajar con la secuencia, demostró tener una excelente memoria y logró colocar las figuras en el orden correcto sin ayuda, completó la actividad, mostrando seguridad en su trabajo.
BLOQUE II **PVA**	**SECUENCIA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se comenzó mostrando a los niños una variedad de bloques con distintas formas y colores (círculo, cuadrado, triángulo). Los niños estuvieron muy participativos, señalando las formas y colores de los bloques al ser cuestionados, por ejemplo: "¿Dónde está el triángulo rojo?" o "¿Puedes encontrar el cuadrado azul?", la mayoría de los niños intentó asociar las figuras de manera correcta, se colocaron varias figuras en un patrón (como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y se les pidió que observaran la secuencia por unos momentos, los niños atendieron a la actividad, después de cubrir la secuencia, se les pidió que trataran de recordar y organizar las figuras en el mismo orden, muchos niños intentaron replicar la secuencia correctamente, colaborando entre sí, mientras que algunos necesitaron algo de apoyo para recordar el orden exacto, pero otros lo lograron sin dificultad, mostrando comprensión, en general, los niños participaron activamente, demostrando entusiasmo y empeño en organizar las figuras correctamente.



			Hanna: Estuvo muy atenta al identificar las formas y colores, participó con mucho interés, señalando correctamente el triángulo rojo y el cuadrado azul, al organizar las figuras en la secuencia, fue capaz de colocar varias de ellas correctamente sin dificultad, mostrando buena comprensión del ejercicio. **Eithan:** Mostró un gran interés en la actividad, respondiendo rápidamente a las preguntas sobre las formas y colores, aunque necesitó algo de apoyo para organizar las figuras en la secuencia, se esforzó mucho y persistió en el intento, logrando completar la tarea con algo de ayuda. **Ángel:** Fue muy participativo al identificar las formas y colores, señalando los bloques sin demora, al trabajar con la secuencia, mostró una excelente memoria, logrando organizar las figuras correctamente sin ayuda, completó la actividad con seguridad, demostrando gran concentración y confianza en su desempeño.
BLOQUE III **PJC**	**JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de juegos de memoria con tarjetas, se comenzó mostrando a los niños un conjunto de cartas con figuras de animales, los niños observaron con curiosidad y entusiasmo, identificando algunos de los animales en las cartas, los niños participaron activamente, mostrando interés por recordar la ubicación de las cartas, cada uno tomó su turno para voltear las cartas, algunos con mucha cautela, mientras que otros mostraron más confianza al intentar recordar la posición de las cartas, en varias ocasiones, algunos niños lograron encontrar parejas iguales rápidamente, lo que generó entusiasmo y pequeños gritos de alegría, cuando las cartas no coincidían, los niños las volvían a poner boca abajo con concentración, intentando recordar su ubicación para cuando les tocara nuevamente, se observó que algunos niños usaron estrategias como repetir en voz alta los nombres de los animales o recordar las cartas de colores similares, lo que les ayudó a mejorar su rendimiento en el juego, a medida que avanzaba la actividad, se aumentó el número de cartas, lo que representó un reto adicional para los niños, a pesar de la dificultad, la mayoría continuó con gran entusiasmo, intentando encontrar todas las parejas. Al final, todos los niños lograron emparejar la mayoría de las cartas, y algunos incluso completaron el juego, la participación fue activa, mostrando gran esfuerzo, memoria y colaboración entre ellos.
			Hellen: Mostró una gran concentración y paciencia durante el juego, a pesar de que al principio le costó recordar la ubicación de las cartas, poco a poco fue mejorando, utilizó estrategias como repetir los nombres de los animales en voz alta y observó atentamente las cartas para poder emparejarlas. **Sara:** Fue una de las más rápidas en recordar las ubicaciones de las cartas y logró emparejar varias parejas al principio del juego, a medida que aumentaron las cartas, continuó con gran confianza, ayudando también a los demás niños cuando necesitaban apoyo.



			Francklin: Se mostró cauteloso al principio, pero rápidamente se adaptó a la dinámica del juego, a medida que avanzaba la actividad, mejoró su capacidad para recordar las posiciones de las cartas.
BLOQUE IV **PJD**	**JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de juegos de memoria con tarjetas, se comenzó mostrando a los niños un conjunto de cartas con figuras de animales, los niños observaron con gran interés y entusiasmo, identificando algunos de los animales en las cartas. La participación fue muy activa, y todos se mostraron emocionados por el reto de recordar la ubicación de las cartas, cada uno tuvo la oportunidad de voltear las cartas, algunos con mucha cautela, mientras que otros lo hicieron con más seguridad, en varias ocasiones, los niños lograron emparejar rápidamente algunas cartas, lo que generó una atmósfera de alegría y emoción, cuando las cartas no coincidían, los niños las volvían a poner boca abajo con concentración, tratando de recordar su ubicación para la siguiente oportunidad, se notó que algunos niños utilizaban diferentes estrategias, como agrupar las cartas por colores o buscar patrones en las imágenes, lo que los ayudó a mejorar en el juego, la mayoría de los niños continuaron con mucho entusiasmo, persistiendo hasta emparejar la mayoría de las cartas. Al final, algunos incluso lograron completar el juego, demostrando una participación activa, esfuerzo y colaboración.
			Dannae: Aunque al principio tuvo dificultades para recordar la ubicación de las cartas, mostró una gran disposición para seguir intentando, se destacó por su perseverancia y, poco a poco, mejoró al utilizar estrategias como repetir los nombres de los animales y observar cuidadosamente cada carta. **Martina:** Fue una de las más rápidas en recordar las ubicaciones de las cartas y logró emparejar varias parejas al principio del juego, a medida que las cartas aumentaron, mantuvo su confianza y, además, mostró una actitud solidaria, ayudando a los demás cuando lo necesitaban. **Juan:** Al principio se mostró un poco cauteloso, pero rápidamente se adaptó al ritmo del juego, a medida que avanzaba la actividad, mostró un notable progreso en su memoria espacial, lo que le permitió mejorar significativamente en la tarea.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar, se organizó una actividad de juegos de roles donde los niños practicaron compartir juguetes, pedir perdón y ayudar a los demás, durante esta parte, mostraron disposición para actuar de manera empática, y se reforzaron positivamente los comportamientos que reflejaron valores como el respeto y la cooperación, todos los niños participaron activamente, demostrando esfuerzo y crecimiento tanto en su memoria como en habilidades sociales.

MARTES 18

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad de juegos cooperativos, los niños participaron con entusiasmo al pasar la pelota sin dejarla caer, se organizaron en equipos pequeños, coordinándose para mantener la pelota en movimiento, algunos tomaron la iniciativa de dirigir el juego, mientras otros ayudaban a mantener el ritmo, a lo largo de la actividad, se observó una gran colaboración, con los niños apoyándose mutuamente y celebrando cada logro juntos, el enfoque en el trabajo en equipo fue evidente y les permitió alcanzar el objetivo común con éxito.
BLOQUE I **PVA**	**CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron de manera activa y entusiasta, se les mostró el arcoíris de madera y se les explicó los colores, repitiéndolos varias veces para familiarizarlos con ellos, los niños observaron atentamente mientras se les indicaba el orden correcto de los colores, luego, se les pidió que replicaran la secuencia de colores, mencionando cada uno en voz alta mientras lo colocaban en su lugar, a medida que avanzaba la actividad, se presentó una secuencia de colores en el orden correcto y se les dio unos segundos para observarla, se cubrieron los colores y los niños, con gran concentración, intentaron recordar y recrear la secuencia, algunos niños, con mayor confianza, ayudaron a los demás a recordar los colores y el orden, mostrando una participación colaborativa, conforme la actividad avanzaba, se introdujeron secuencias más largas, desafiando a los niños a recordar cada detalle, los niños mostraron un gran esfuerzo por recordar y colocar los colores correctamente, celebrando sus logros al completar las secuencias, a lo largo de la actividad, se evidenció un trabajo en equipo y un enfoque en el desarrollo de la memoria y la coordinación de los niños.
			Juan: Observó atentamente el arcoíris de madera y repitió los colores con claridad, a la hora de replicar las secuencias, lo hizo con rapidez y precisión, destacándose por recordar correctamente los colores. **Sara:** Al replicar las secuencias, lo hizo de forma cuidadosa y con atención, mencionando los colores en voz alta, a medida que las secuencias se alargaban, se concentró mucho en recordar cada color. **Ander:** Mostró una participación destacada desde el inicio, repitiendo los colores del arcoíris sin dificultad, cuando le tocó replicar las secuencias, se le dificulto recordar las secuencias más largas.
BLOQUE	**CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS**		Los niños participaron en la actividad con entusiasmo, pero algunos encontraron más desafíos al desarrollar la tarea, se les presentó el arcoíris de madera y se les explicó



II **PVD**		**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los colores, repitiéndolos varias veces para familiarizarlos con ellos, aunque los niños mostraron interés, hubo dificultades para seguir el orden correcto de los colores al intentar replicar las secuencias, se les presentó una secuencia corta de colores para observar y luego recrearla, sin embargo, muchos necesitaron varios intentos para recordar y organizar los colores correctamente, a medida que las secuencias se hicieron más largas, algunos niños se sintieron más inseguros, pero siguieron esforzándose por recordar y colocar los colores en el orden adecuado.
			Alex: Participó con interés al principio, pero cuando las secuencias se hicieron más largas, le resultó complicado recordar todos los colores, aunque al principio replicó las secuencias con facilidad, perdió la concentración al tratar de recordar las secuencias más complejas y necesitó apoyo para seguir el ritmo. **Violeta:** Fue cuidadosa al replicar las secuencias, pero le costó recordar los colores, especialmente cuando las secuencias se alargaron, a pesar de la dificultad, se concentró mucho y trató de imitar el orden de los colores, aunque tuvo que hacer pausas para asegurarse de no equivocarse. **Thiago:** Intentó replicar las secuencias, pero mostró dificultad al recordar el orden correcto de los colores, aunque observó atentamente, no pudo mantener la secuencia en su memoria y necesitó ayuda para completarla.
BLOQUE III **PJD**	**JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de Juegos de Memoria con Cartas, los niños participaron de manera activa y comprometida, se les mostró un conjunto de cartas con figuras, los niños escucharon con atención, algunos niños intentaron recordar rápidamente la ubicación de las cartas, mientras que otros necesitaron un poco más de tiempo para concentrarse, a medida que avanzaba la actividad, algunos niños mostraron más confianza al voltear cartas y comenzaron a organizar mentalmente la posición de las cartas que ya habían visto, demostrando un esfuerzo por recordar y encontrar las parejas correctas, los niños se enfrentaron a un mayor desafío, sin embargo, todos se esforzaron por concentrarse y mejorar su memoria, celebrando juntos cada vez que lograban emparejar correctamente dos cartas, la actividad permitió que los niños desarrollaran habilidades de memoria, concentración y trabajo en equipo mientras disfrutaban del juego.
			Andrés: Participó activamente desde el inicio, observando atentamente las cartas y tomando su tiempo para recordar las ubicaciones, aunque al principio se mostró inseguro, rápidamente comenzó a organizar mentalmente las cartas ya volteadas, lo que le permitió encontrar varias parejas correctamente. **Evelyn:** Estuvo muy concentrada durante toda la actividad, prestando atención a las cartas y tomando con calma cada turno, al principio, tuvo dificultades para recordar las ubicaciones de las cartas.



			Santiago: Mostró un gran esfuerzo desde el principio, intentando recordar rápidamente la ubicación de las cartas, aunque en algunos momentos se sentía un poco frustrado al no encontrar las parejas, nunca dejó de intentarlo. Con el tiempo, comenzó a recordar mejor las posiciones y a emparejar cartas con más precisión.
BLOQUE IV **PJC**	**JUEGOS DE MEMORIA CON TARJETAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se les presentó un conjunto de cartas con figuras, y se les explicó cómo debía jugarse, algunos niños empezaron a recordar las ubicaciones de las cartas de manera rápida, mientras que otros necesitaban más tiempo para concentrarse y organizar las cartas en su memoria, conforme avanzaba la actividad, los niños comenzaron a ganar más confianza al voltear las cartas y mejoraron su capacidad para encontrar las parejas correctas, a medida que el juego se volvía más desafiante, todos los niños continuaron esforzándose por recordar las posiciones de las cartas y celebraron juntos cada vez que emparejaban correctamente, esta actividad les permitió fortalecer sus habilidades de memoria, concentración y cooperación mientras se divertían.
			Luciana: Mostró mucho interés desde el principio, tuvo algunas dificultades para recordar las ubicaciones de las cartas, pero con el tiempo se fue concentrando más y empezó a organizar mentalmente las cartas ya volteadas, esto le permitió encontrar varias parejas y mejorar su desempeño durante el juego. **Zoé:** Inicialmente se le dificultó recordar las cartas, con cada ronda fue mejorando. A pesar de las dificultades al principio, se mostró perseverante y en los últimos turnos logró emparejar varias cartas, lo que reflejó su esfuerzo y dedicación. **Yhostin:** Participó con mucha energía y estuvo concentrado en recordar las cartas, en los primeros intentos, se mostró algo frustrado por no encontrar las parejas, pero poco a poco, comenzó a mejorar y logró emparejar varias cartas correctamente, demostrando paciencia y perseverancia.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad de Gestión Ambiental, Política Cero, los niños escucharon atentamente a la docente, quien les explicó los residuos aprovechables, como plástico, cartón, cubetas de huevo, papel blanco y rollos de papel, y cómo pueden ser reutilizados, luego, realizaron una manualidad con tapas de gaseosa, donde demostraron creatividad al usarlas para crear figuras y objetos, los niños se concentraron en pegar las tapas correctamente y ayudaron a sus compañeros, al final, mostraron sus manualidades y expresaron ideas sobre cómo reciclar en casa, mostrando un buen entendimiento sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales.

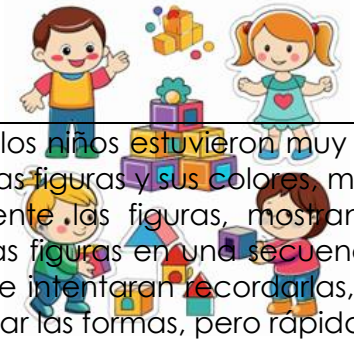
MIERCOLES 19

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Hoy, se inició con el Juego de la Amistad y luego se formaron pequeños grupos para construir una torre con bloques, los niños tomaron turnos para colocar las piezas, se ayudaban mutuamente y elogiaban los esfuerzos de sus compañeros, a lo largo de la actividad, compartieron los bloques y trabajaron en equipo, celebrando cada logro juntos, al final, lograron construir una torre, demostrando respeto y cooperación, y disfrutaron del trabajo en conjunto.
BLOQUE I **PVD**	**SECUENCIA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Comenzamos la actividad de la Secuencia Geométrica mostrando a los niños diferentes bloques con formas geométricas como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, además de nombrar sus colores, los niños estaban muy atentos y participaron activamente, ayudando a identificar las figuras y los colores, varios niños levantaron la mano para señalar las figuras correctas con entusiasmo, los niños observaban cuidadosamente mientras colocaba las figuras en una secuencia (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo), al principio, algunos niños necesitaban ayuda, pero pronto empezaron a identificar y recordar las formas y colores por sí mismos, se apoyaban entre ellos para completar la tarea, y con cada intento, mostraban más confianza, a medida que avanzaba la actividad, se notaba la satisfacción de los niños al lograr recordar y ordenar correctamente las figuras, al final, muchos lo hicieron con facilidad y celebraron sus logros, mostrando gran entusiasmo por el trabajo realizado en equipo.
			Juan: Participó activamente en la actividad, señalando correctamente las figuras y colores cuando se le preguntaba, inicialmente, necesitó ayuda para recordar el orden de las secuencias, pero rápidamente comenzó a identificar las formas y colores por sí mismo. **Esteban:** Demostró gran interés en la actividad, ayudando a identificar las formas y colores desde el inicio, aunque al principio le costó un poco recordar el orden de las figuras, con el tiempo mejoró notablemente y logró completar las secuencias correctamente por sí solo. **Mariana:** Fue muy atenta durante toda la actividad, participando activamente al identificar las figuras y sus colores, aunque necesitó un poco de apoyo al principio para ordenar las figuras, pronto mostró confianza y logró completar las secuencias de manera independiente.
BLOQUE			Se inicio mostrándole los niños bloques con diferentes formas geométricas como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, además de identificar los colores de



II **PVC**	**SECUENCIA GEOMÉTRICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	cada uno, los niños estuvieron muy concentrados, participando con entusiasmo al identificar las figuras y sus colores, muchos de ellos levantaron la mano para señalar correctamente las figuras, mostrando mucha energía, luego, les mostré cómo organizar las figuras en una secuencia (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y les pedí que intentaran recordarlas, al principio, algunos niños requerían asistencia para ordenar las formas, pero rápidamente empezaron a reconocerlas y a recordar el orden por sí mismos, a medida que avanzaba la actividad, se notó que los niños ganaban confianza y trabajaban en equipo, ayudándose entre ellos, al final, varios de ellos lograron completar la secuencia sin dificultades y celebraron sus logros con mucho entusiasmo.
			Dylan: Participó activamente en la actividad, identificando con precisión las figuras y sus colores, aunque al principio necesitó algo de apoyo para organizar las secuencias, pronto comenzó a hacerlo de manera autónoma y con mucha confianza. **Sara:** Mostró gran participación durante toda la actividad, respondiendo correctamente al identificar las figuras y los colores, aunque al principio le costó un poco recordar la secuencia de las formas, pronto empezó a hacerlo de manera independiente, demostrando confianza al completar las secuencias correctamente. **Elian:** Estuvo muy atento y entusiasta desde el comienzo de la actividad, a pesar de que al principio tuvo dificultades para recordar el orden de las figuras, mostró una mejora considerable a medida que avanzaba, logrando finalmente ordenar las formas sin necesidad de ayuda.
BLOQUE III **PJA**	**SECUENCIA ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy, durante la actividad de la Secuencia Arcoíris, los niños mostraron una participación activa y comprometida, cuando comenzamos a ordenar los colores del arcoíris, los niños estuvieron muy atentos e identificaron el color rojo, colocándolo en primer lugar sin dificultad, a medida que avanzaba, se necesitó un poco de apoyo para recordar el color que seguía, pero pronto comenzaron a hacerlo de manera independiente, mostrando confianza al nombrar cada color, por su parte, los niños mostraron mucha concentración desde el principio, se esforzaron por recordar y lo lograr al repetir la secuencia en voz alta mientras colocaba los arcos, a medida que avanzaba en la actividad, comenzó a hacer la secuencia con mayor rapidez, mostrando mucha satisfacción por su progreso, algunos niños lograron organizar los colores correctamente desde el principio, no solo completaron las secuencias de colores que se le dieron, sino que también comenzó a crear sus propias secuencias, demostrando una gran creatividad y seguridad en sus decisiones. A lo largo de la actividad, los niños interactuaron entre sí, se ayudaron mutuamente y se mostraron entusiastas al lograr recordar las secuencias correctamente.



			Duván: Participó de manera activa y mostró gran concentración durante la actividad, identificó correctamente el color rojo al inicio y, aunque necesitó algo de apoyo para recordar la secuencia, rápidamente empezó a hacerlo de manera independiente. **Miguel:** Demostró mucha atención y participación, reconoció el color rojo con facilidad y, aunque en un principio necesitó ayuda para recordar el orden de los colores, poco a poco se fue independizando en la tarea. **Mía:** Mostró gran concentración y esfuerzo desde el comienzo de la actividad. Reconoció de inmediato el color rojo y fue capaz de recordar la secuencia de colores con mayor facilidad conforme avanzaba.
BLOQUE IV **PJB**	**SECUENCIA ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Hoy, durante la actividad de la Secuencia Arcoíris, los niños estuvieron plenamente involucrados y mostraron un gran entusiasmo, desde el inicio, su participación fue destacada; cada uno se concentró en recordar y organizar los colores del arcoíris, trabajando con energía y determinación, a medida que avanzaban, se hicieron más independientes y seguros al seguir la secuencia, y su confianza creció notablemente, su rapidez aumentó conforme avanzaba la actividad, lo que reflejó su satisfacción al ver sus avances, algunos niños no solo lograron completar las secuencias correctamente, sino que también se atrevieron a crear nuevas combinaciones, demostrando gran creatividad y seguridad en sus elecciones, durante todo el proceso, los niños interactuaron entre sí, compartieron ideas y se ayudaron mutuamente, lo que aumentó la motivación general y fortaleció su trabajo en equipo.
			Gael: Estuvo completamente involucrado en la actividad, mostrando gran concentración, a pesar de necesitar un poco de ayuda al principio, rápidamente se volvió más autónomo al recordar y organizar los colores, lo que evidenció su creciente confianza. **Dominick:** Estuvo atento a cada paso de la actividad, aunque al principio necesitó algo de apoyo, rápidamente se volvió más independiente al recordar la secuencia, a lo largo de la actividad, se notó su entusiasmo y compromiso, avanzando con mayor rapidez a medida que aumentaba su confianza. **Eithan**: Participó con mucha dedicación desde el principio, mostrando gran concentración, fue capaz de identificar el color rojo sin dificultad y, a medida que avanzaba, fue recordando la secuencia con mayor facilidad.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad del "Tesoro del Respeto", los niños participaron con entusiasmo y respeto, trabajaron en parejas, colaborando de manera efectiva y respetando las reglas del juego, mostraron un gran esfuerzo y concentración al buscar los "tesoros", ayudándose mutuamente y asegurándose de seguir las normas, a lo largo del juego, se apoyaron entre sí, mostrando empatía y solidaridad, al final, todos se sintieron



			satisfechos con su participación, recibiendo elogios por su actitud positiva y el esfuerzo realizado.

JUEVES 20

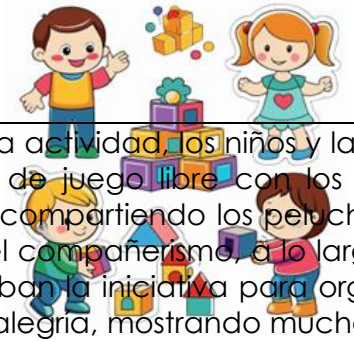
NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Hoy, al llegar los niños, se pudo observar una participación activa y entusiasta durante las rondas infantiles, cada uno de ellos se integró rápidamente al grupo, mostrando interés y alegría al seguir el ritmo de las canciones, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a interactuar entre sí, compartiendo risas y mostrando entusiasmo al realizar los movimientos y gestos correspondientes, fue evidente que disfrutaban del momento, creando un ambiente dinámico y colaborativo donde se fomentaba la integración y el trabajo en equipo, La participación activa fue clave para que el espacio se llenara de energía positiva y se alcanzara el objetivo de integración.
BLOQUE I **PVC**	**CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad 'Construyendo el Arcoíris', los niños mostraron una participación entusiasta y muy activa, al comenzar, todos se concentraron en observar los colores del arcoíris de madera, repitiéndolos en voz alta con mucho interés, a medida que se les pedía replicar las secuencias, se notó cómo algunos niños tomaban la iniciativa de colocar los arcos correctamente, mientras otros pedían ayuda o sugerencias a sus compañeros, mostrando un excelente trabajo en equipo, fue impresionante ver cómo algunos niños recordaban con precisión las secuencias más cortas, mientras que otros, con algo de apoyo, lograban recrear secuencias más largas con gran esfuerzo y concentración, la memoria de los niños se fortaleció a medida que avanzaba la actividad, y se pudo notar que cada vez estaban más seguros al recordar y organizar los colores en el orden adecuado, la colaboración entre ellos y la motivación por participar activamente se reflejaron en su entusiasmo y en su disposición a seguir el reto propuesto.
			Samuel: Mostró una excelente concentración durante la actividad, se destacó por su capacidad para recordar y colocar las secuencias de colores correctamente, incluso cuando las secuencias fueron más largas, mostró confianza al ayudar a sus compañeros y animarlos a participar.



			Ivanna: Se mostró muy atento al repetir los colores en voz alta y al tratar de replicar las secuencias, a veces necesitaba un poco de apoyo, pero con la ayuda de sus compañeros, logró recordar y organizar los colores con más seguridad, participando activamente en todo momento. **Brittany:** Fue muy rápida para identificar y organizar los colores en el orden correcto, a lo largo de la actividad, demostró una gran memoria al recordar secuencias complejas y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, destacándose por su actitud colaborativa y entusiasta.
BLOQUE II **PVB**	**CONSTRUYENDO EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron un gran entusiasmo y una participación activa. Todos se concentraron al observar los colores del arcoíris de madera y los repitieron con gran interés. A medida que se les pidió replicar las secuencias, algunos tomaron la iniciativa de colocar los arcos correctamente, mientras que otros buscaban la ayuda de sus compañeros, fomentando un ambiente de trabajo en equipo. Fue notable cómo algunos niños recordaban con precisión las secuencias más cortas, mientras que otros, con algo de apoyo, lograban recrear secuencias más largas con dedicación. A lo largo de la actividad, la memoria de los niños se fortaleció, mostrando más seguridad al recordar y organizar los colores. La colaboración entre ellos y la motivación para participar activamente fueron evidentes, reflejándose en su entusiasmo y disposición para seguir el reto propuesto.
			Hanna: Fue muy pila al organizar los colores en el orden correcto, mostró una gran memoria al recordar secuencias complejas y se destacó por su actitud colaborativa, siempre dispuesta a ayudar a sus compañeros. **Axel:** Mantuvo una buena concentración y rápidamente se destacó al recordar y colocar las secuencias correctamente, incluso las más largas, mostró confianza al ayudar a sus compañeros y los animó a participar activamente. **Antonella:** Estuvo muy atenta durante toda la actividad, aunque en algunos momentos necesitó un poco de apoyo, logró recordar y organizar las secuencias con mayor seguridad, participando con mucho entusiasmo y colaboración.
BLOQUE III **PJC**	**SECUENCIA ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños participaron activamente, al comenzar con el orden de los colores del arcoíris, estuvieron muy atentos y rápidamente identificaron el color rojo, colocándolo sin dificultad al principio, conforme avanzaba la actividad, algunos necesitaron algo de apoyo para recordar cuál era el siguiente color, pero pronto comenzaron a hacerlo por sí mismos, demostrando mayor confianza al nombrar y colocar cada color, desde el inicio, los niños se mostraron muy concentrados y, con esfuerzo, lograron recordar y repetir la secuencia en voz alta mientras organizaban los arcos, a medida que la actividad avanzaba, comenzaron a realizar las secuencias con mayor rapidez, sintiéndose satisfechos con su progreso, varios niños no solo lograron completar las secuencias proporcionadas, sino que también



		Juego	comenzaron a crear sus propias combinaciones, destacándose por su creatividad y seguridad en sus elecciones. A lo largo de la actividad, los niños se apoyaron entre sí, interactuaron de manera entusiasta y se mostraron muy motivados al recordar y organizar las secuencias correctamente.
			Dilan: Estuvo muy atento durante toda la actividad, reconoció el color rojo con facilidad y, aunque al principio necesitó ayuda para recordar el orden de los colores, poco a poco se fue haciendo más independiente, mostrando mayor seguridad. **Enmanuel:** Mostró una participación activa y gran concentración, identificó el color rojo sin dificultad y, aunque necesitó algo de ayuda para recordar la secuencia, rápidamente se independizó y pudo realizar la actividad por su cuenta. **Sofia:** Desde el principio, demostró gran concentración y esfuerzo, reconoció inmediatamente el color rojo y, con el tiempo, fue capaz de recordar la secuencia de colores con mayor facilidad, aumentando su confianza conforme avanzaba la actividad.
BLOQUE IV **PJD**	**SECUENCIA ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, Secuencia Arcoíris, los niños estuvieron comprometidos, su participación fue grande; se concentraron en recordar y organizar los colores del arcoíris con gran energía y dedicación, a medida que avanzaba la actividad, se volvieron más autónomos y seguros al seguir la secuencia, lo que reflejó una notable mejora en su confianza, su rapidez para completar las secuencias aumentó, lo cual les generó satisfacción por sus avances, algunos niños no solo completaron las secuencias correctamente, sino que también comenzaron a experimentar con nuevas combinaciones, mostrando creatividad y seguridad en sus decisiones, a lo largo de toda la actividad, los niños se apoyaron entre ellos, compartieron ideas y se ayudaron mutuamente, lo que fortaleció su trabajo en equipo y aumentó su motivación.
			Dariel: Estuvo muy atento durante toda la actividad, si bien al principio necesitó algo de apoyo, pronto comenzó a recordar la secuencia por sí mismo, a medida que avanzaba, su entusiasmo y compromiso crecieron, y su confianza le permitió avanzar con mayor rapidez. **Jacobo:** Mostró mucha dedicación desde el inicio, enfocándose plenamente en la actividad, identificó el color rojo sin dificultad y, conforme avanzaba, fue recordando la secuencia con mayor facilidad, destacándose por su esfuerzo y concentración. **Ian:** Participó de manera activa, demostrando gran concentración, aunque al principio necesitó algo de ayuda, rápidamente se volvió más independiente al recordar y organizar los colores, lo que evidenció su creciente confianza.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la actividad, los niños y las niñas mostraron una gran interacción durante el espacio de juego libre con los peluches, se les vio participando de manera entusiasta, compartiendo los peluches entre ellos y creando historias juntos, lo que promovió el compañerismo, a lo largo del tiempo de juego, se notó cómo algunos niños tomaban la iniciativa para organizar pequeños juegos, mientras que otros se unían con alegría, mostrando mucha disposición para colaborar, fue evidente que, a través del juego, establecieron vínculos de amistad, demostrando empatía y respeto hacia los demás, su participación activa no solo favoreció el desarrollo de habilidades sociales, sino que también reflejó una actitud positiva y cooperativa.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 25 AL 28 DE MARZO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Potenciar la habilidad de memoria y secuencias en los niños y niñas, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de actividades que promuevan la organización, el análisis y la resolución de problemas, fortaleciendo su crecimiento cognitivo, permitiéndoles mejorar sus capacidades de razonamiento, atención y concentración, lo cual favorece su comprensión de patrones, relaciones y secuencias, esenciales para su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida los niños observaran un video llamado "Compartir, Compartir", al finalizar se socializará sobre la enseñanza que nos deja. https://www.youtube.com/watch?v=vrHnWw5C3Zs				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias				
	BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria	**ARMANDO ROMPECABEZAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos).



MARTES 25	**PV B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas". Usaremos formas y colores para reconocer las figuras que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy al llegar los niños y niñas se ubicarán formando un círculo, tendrán un espacio de interacción con sus amigos, a través del juego juguemos en el bosque.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos co mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MIERCOLES 26	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**SIGO LAS SERIES** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. Luego se realizarán duplas y los niños crearán sus propias secuencias usando las tarjetas para crear el juego con su compañero. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)



	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.	
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 27	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	**ARMANDO ROMPECABEZAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas". Usaremos formas y colores para reconocer las figuras que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas.			



	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULAG**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar realizaremos rondas infantiles, permitiendo bailar y tener un espacio de movimiento de su cuerpo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



VIERNES 28	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la memoria secuencial, la atención y la organización lógica del pensamiento.	**SIGO LAS SERIES** Se inicia mostrándole a los niños una serie de tarjetas con imágenes de animales en un orden lógico (por ejemplo, una tarjeta de mono, sapo, elefante, cocodrilo), se les explica a los niños que deben recordar el orden de las tarjetas, después de mostrarle las tarjetas, cubre las imágenes y pide que el niño las coloque en el orden correcto, se empieza con secuencias sencillas y poco a poco se va aumentando la dificultad con secuencias más complejas a medida que el niño progresa. Luego se realizarán duplas y los niños crearán sus propias secuencias usando las tarjetas para crear el juego con su compañero. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes de animales.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para organizar y clasificar objetos.	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 25 AL 28 DE MARZO

MARTES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Los niños mostraron un gran entusiasmo, en la que participaron activamente, moviendo sus manos y sonriendo mientras cantaban, a medida que la canción terminó, los niños se mostraron atentos y curiosos mientras observaban el video "Compartir, Compartir", algunos niños señalaron con el dedo las imágenes que les llamaban la atención y se intercambiaron miradas, mostrando comprensión ante las situaciones que presentaba el video, al finalizar, los pequeños comenzaron a levantar las manos para compartir lo que habían aprendido sobre la importancia de compartir, participando de manera espontánea y expresando sus ideas con entusiasmo.
BLOQUE I **PV B**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	En la actividad de los rompecabezas, los niños mostraron un gran interés por identificar las formas y colores, aunque les resultó algo difícil encajar las piezas correctamente, algunos se acercaron con curiosidad a las piezas, pero rápidamente necesitaron el apoyo de la docente para orientar el encaje adecuado, a lo largo de la actividad, algunos niños comenzaron a reconocer las figuras y colores, y poco a poco fueron más seguros al señalar y nombrar las piezas, aunque no todos lograron completar el rompecabezas por sí mismos, trabajaron juntos en pequeños grupos, ayudándose entre ellos y colaborando para avanzar, al finalizar, durante la



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	visualización del libro de Plaza Sésamo "Los animales", los niños se mostraron entusiastas al reconocer algunos de los animales que habían visto en los rompecabezas, señalaban con alegría los animales en el libro y los nombraban, lo que evidenció que, a pesar de las dificultades, lograron asociar lo trabajado con los rompecabezas y reforzar su comprensión sobre las figuras, los colores y los animales.
			Isaac: Mostró gran interés en los rompecabezas, pero tuvo algunas dificultades para encajar las piezas, sin embargo, mostró paciencia al pedir ayuda a la docente y, con orientación, empezó a reconocer las formas y colores. **Dylan:** Se acercó a las piezas de los rompecabezas con curiosidad, pero le resultó complicado encajarlas correctamente, a pesar de las dificultades, fue persistente y aceptó la ayuda de la docente, a medida que la actividad avanzaba, empezó a reconocer algunas figuras y colores, y colaboró con sus compañeros para completar el rompecabezas. **Divanis:** Mostró un gran interés desde el inicio de la actividad, pero experimentó dificultades al encajar las piezas de los rompecabezas, sin embargo, fue muy receptiva, a lo largo de la actividad, se fue familiarizando con los colores y las formas, y aunque no logró completar el rompecabezas por sí misma, trabajó en equipo y compartió las piezas con otros niños.
BLOQUE II **PVA**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad los niños se mostraron muy motivados al comenzar, aunque algunos encontraron dificultades al intentar encajar las piezas en su lugar, a pesar de esto, no perdieron el interés y continuaron intentándolo, cada vez más fueron mejorando poco a poco en el reconocimiento de las formas y colores, y la mayoría empezó a sentirse más segura al señalar las piezas correctas, aunque no todos pudieron completar el rompecabezas por sí mismos, trabajaron juntos en pequeños grupos, intercambiando piezas y ayudándose mutuamente para avanzar, al finalizar la actividad, los niños observaron el libro de Plaza Sésamo "Los animales", los niños se mostraron entusiastas al identificar los animales que habían visto en los rompecabezas. Se les notó emocionados al señalar y nombrar a los animales, lo que demostró que, a pesar de las dificultades para encajar las piezas, lograron asociar los conceptos trabajados y reforzaron su comprensión sobre las figuras, los colores y los animales.
			Eidhan: Se acercó al rompecabezas con curiosidad, pero también tuvo dificultades para encajar las piezas correctamente, a pesar de esto, persistió y aceptó ayuda, durante la actividad, comenzó a reconocer más figuras y colores y, al final, colaboró con sus compañeros, contribuyendo al avance del rompecabezas. **Juan:** Mostró un gran interés al comenzar con los rompecabezas, pero encontró difícil encajar las piezas, con la orientación, comenzó a reconocer algunas formas y



			colores y trabajó activamente con sus compañeros para completar el rompecabezas. Eva: Mostró un gran entusiasmo desde el inicio y rápidamente comenzó a encajar las piezas del rompecabezas por sí misma, fue muy receptiva, fue reconociendo las formas y colores con confianza, logró completar el rompecabezas de manera independiente y, además, trabajó en equipo, compartiendo las piezas con sus compañeros para facilitar el proceso.
BLOQUE III **PJ C**	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños participaron activamente y mostraron gran interés por clasificar los bloques según diferentes categorías, al inicio, al observar los bloques, algunos niños comenzaron a agruparlos por colores de manera rápida, señalando con entusiasmo los bloques rojos, azules y verdes, a medida que la actividad avanzaba, se les pidió que clasificaran los bloques por tamaño, y aunque algunos niños tuvieron que pensar un poco más, rápidamente lograron identificar cuáles eran grandes y cuáles pequeños, ayudándose entre sí para completar las categorías, al llegar a la parte de clasificar los bloques por más de una categoría, como el color y el tamaño, los niños mostraron una gran motivación por combinar las categorías y trabajaron con atención para cumplir con el desafío, algunos se sintieron más cómodos y seguros, mientras que otros necesitaron un poco más de orientación, pero siempre se mostraron dispuestos a intentar y colaborar con sus compañeros, al finalizar, durante la actividad de la secuencia de figuras, los niños demostraron estar muy atentos y concentrados mientras buscaban las figuras correctas para completar la secuencia inicial, los niños lograron realizar la secuencia correctamente, y se mostraron muy orgullosos de su logro, evidenciando una comprensión creciente sobre la categorización y las secuencias.
			Hellen: Mostró un gran interés desde el inicio y rápidamente clasificó los bloques por colores, señalando con entusiasmo los diferentes tonos, al pasar a la clasificación por tamaño, se sintió un poco insegura al principio, pero con apoyo de sus compañeros, identificó correctamente los bloques grandes y pequeños. En la parte de combinar categorías, trabajó con mucha concentración, logrando agrupar los bloques rojos y grandes sin dificultad. **Emanuel:** Participó activamente desde el principio, organizando los bloques por color de forma rápida y precisa, sin embargo, cuando tuvo que clasificar los bloques por tamaño, necesitó más tiempo para identificar cuáles eran grandes y cuáles pequeños, a pesar de la dificultad inicial, no se rindió y continuó con la actividad con motivación, cuando llegó la tarea de combinar categorías, mostró gran interés y pudo hacerlo sin ayuda, especialmente con los bloques rojos y grandes. **Sofia:** Demostró una gran disposición y rapidez al comenzar a clasificar los bloques por color, mostrando mucha confianza al señalar los bloques según su color, al



			trabajar con los tamaños, tuvo que reflexionar un poco más, pero con ayuda de la docente, rápidamente logró identificar los bloques grandes y pequeños.
BLOQUE IV **PJ D**	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizo la actividad de categorización de objetos y lograron realizar la clasificación con los bloques, al principio, al observar los bloques, algunos niños rápidamente comenzaron a organizarlos por color, señalando los bloques con entusiasmo y alegría, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a agrupar los bloques por tamaño, y aunque algunos necesitaron más tiempo para diferenciar los grandes de los pequeños, pronto lograron hacerlo correctamente con el apoyo de la docente y la ayuda mutua entre ellos, cuando se les pidió combinar categorías, como color y tamaño, los niños se mostraron muy motivados y pusieron mucha atención en completar el desafío, algunos se sintieron más cómodos y rápidos, mientras que otros requirieron más orientación, pero todos estuvieron dispuestos a intentarlo y colaborar entre sí para lograr los objetivos, al final, durante la actividad de la secuencia de figuras, los niños mostraron gran concentración y, con éxito, lograron identificar las figuras correctas para completar la secuencia inicial, demostrando con orgullo su aprendizaje.
			Santiago: Participó con gran energía desde el inicio, organizando los bloques por color rápidamente, sin embargo, cuando tuvo que clasificar los bloques por tamaño, tardó un poco más en identificar correctamente los bloques grandes y pequeños, al combinar categorías, mostró mucho interés y completó la tarea de forma independiente, agrupando los bloques rojos y grandes sin dificultad. **Mariana:** Comenzó con mucha disposición, organizando los bloques por color con rapidez, cuando se trató de clasificar por tamaño, mostró un poco de duda al principio, pero, con ayuda, rápidamente identificó los bloques grandes y pequeños. **Valeri:** Participó de manera activa al organizar los bloques por color, señalando con entusiasmo los diferentes colores, cuando pasó a clasificar los bloques por tamaño, necesitó un poco de apoyo al principio, en la parte de combinar categorías, Hellen se mostró muy motivada, logrando agrupar los bloques rojos y grandes con facilidad.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIÓN**	Al finalizar la actividad, los niños se mostraron entusiastas jugando con los bloques lógicos, rápidamente comenzaron a crear figuras y estructuras, compartiendo piezas y ayudándose entre sí, la cooperación fue evidente, ya que se apoyaban



			mutuamente para completar sus construcciones, mientras disfrutaban del juego con gran imaginación y entusiasmo.

MIERCOLES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Al llegar, los niños y niñas rápidamente se organizaron formando un círculo, mostrando gran entusiasmo y disposición para comenzar, la interacción entre ellos fue fluida y natural; se les notaba emocionados al compartir risas y pequeñas historias mientras se preparaban para el juego, durante la actividad de "Juguemos en el bosque", los pequeños se mostraron muy activos, corriendo y participando con energía, tomando roles con gran imaginación, algunos ayudaban a los más pequeños, mientras otros se organizaban para seguir las indicaciones del juego, fue notable cómo todos, sin excepción, se involucraron en el juego, demostrando cooperación y compañerismo, lo que permitió que la actividad se desarrollara de manera dinámica y divertida.
BLOQUE I **PV A**	**SIGO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, sigo las series, los niños mostraron una participación activa y entusiasta desde el inicio, al observar las tarjetas con imágenes de animales, se les notaba concentrados, intentando recordar el orden mientras escuchaban atentamente las instrucciones, algunos niños se ayudaban entre sí para memorizar la secuencia, mostrando una colaboración espontánea, cuando se les cubrieron las tarjetas, se les vio buscando con cuidado el orden correcto, discutiendo entre ellos y a veces corrigiendo a sus compañeros con mucha seguridad, a medida que las secuencias se volvían más complejas, los niños se mantuvieron motivados y demostraron gran esfuerzo para seguir el desafío, en la parte en que formaron duplas, la participación fue aún más activa: se organizaron rápidamente, compartieron ideas y crearon sus propias secuencias con entusiasmo, los niños trabajaron juntos, comunicándose constantemente para asegurarse de que las tarjetas quedaran en el orden adecuado, fue evidente cómo la actividad estimuló su memoria secuencial, atención y capacidad de organización lógica, mientras disfrutaban de la dinámica de juego con sus compañeros.



			Sara: Durante la actividad, mostró una excelente capacidad de concentración al recordar y ordenar las tarjetas de animales, trabajó con confianza, colaborando con sus compañeros y buscando el orden correcto sin dudar. **Thiago:** Se destacó por su participación entusiasta, ayudando a sus compañeros a recordar el orden de las tarjetas, mostró gran esfuerzo en las secuencias más complejas, demostrando persistencia y atención al detalle, aunque presento dificultades al seguir la indicación. **Ander:** Mostró dificultad para recordar las secuencias sencillas y a las más difíciles, fue muy atento al trabajar en su dupla, sugiriendo ideas para mejorar la secuencia y mostrando colaboración con su compañero para intentar realizar la actividad.
BLOQUE II **PVD**	**SIGO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se mostraron muy activos y comprometidos desde el inicio, demostrando un gran entusiasmo por participar en el ejercicio, al observar las tarjetas con imágenes de animales, se notaba que se concentraban profundamente, buscando recordar el orden de las imágenes mientras escuchaban atentamente las instrucciones, aunque algunos niños presentaron más desafíos que otros al tratar de recordar el orden, se pudo observar cómo los niños se mantenían motivados, muchos se ayudaban entre sí de manera espontánea, colaborando y sugiriendo ideas para ordenar las tarjetas correctamente, algunos intercambiaban comentarios o se ofrecían apoyo, lo que permitió un trabajo en equipo fluido y lleno de cooperación, sin embargo, no todos los niños lograron realizar el ejercicio con la misma facilidad, mientras algunos avanzaban con rapidez en las secuencias más complejas, otros se tomaban más tiempo, enfrentando dificultades para recordar el orden preciso de las imágenes, a pesar de estas dificultades, los niños se mostraron perseverantes, su participación fue activa y mostraron un esfuerzo constante por seguir el desafío, su memoria secuencial, su atención y su capacidad para organizar pensamientos lógicos.
			María: Durante la actividad, demostró habilidad para concentrarse al organizar y recordar las tarjetas de animales, lo hizo con mucha seguridad, interactuando positivamente con sus compañeros y buscando el orden adecuado sin vacilaciones. **Ángel:** Se destacó por su participación activa, brindando apoyo a sus compañeros para recordar el orden de las tarjetas, se esforzó mucho con las secuencias más complejas, mostrando perseverancia y atención, aunque tuvo algunas dificultades para seguir las instrucciones. **Sebastián:** Presentó dificultades tanto con las secuencias sencillas como con las más complejas, pero fue muy atento al trabajar junto a su compañero, aportando ideas para mejorar la secuencia y colaborando de manera efectiva para intentar completar la actividad.



BLOQUE III **PJ C**	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad los niños participaron de manera activa y entusiasta, cada uno mostró interés al observar los bloques y se concentraron en la tarea de clasificarlos según las categorías propuestas, se pudo ver cómo se acercaron a los bloques con determinación, primero agrupando por color con gran seguridad y luego por tamaño, demostrando una comprensión progresiva de las instrucciones, a medida que avanzaban, los niños fueron desafiándose a sí mismos al clasificar los objetos en más de una categoría, lo que evidenció su capacidad para aplicar razonamiento lógico y tomar decisiones rápidas, mostraron una participación colaborativa, compartiendo ideas y ayudándose entre ellos para lograr la clasificación más precisa, al llegar a la parte final, en la que tenían que formar una secuencia con las figuras, los niños trabajaron con atención y cuidado, buscando las figuras correspondientes y organizándolas en el orden indicado, su persistencia y disposición para trabajar en equipo fueron notables, y todos se mostraron satisfechos con los resultados alcanzados, la actividad permitió no solo el desarrollo de su razonamiento lógico y matemático, sino también el fortalecimiento de su capacidad para concentrarse y organizar objetos de manera efectiva.
			Ian: Mostró una gran concentración y seguridad al clasificar los bloques por color y tamaño, a medida que avanzaba, se desafió a sí mismo, logrando clasificar los objetos en más de una categoría con facilidad. **Juan:** Se destacó por su atención y meticulosidad al organizar los bloques según las categorías propuestas, a medida que la actividad avanzaba, mostró capacidad para resolver los desafíos de clasificación más complejos, colaborando con sus compañeros para completar la secuencia de figuras con precisión y rapidez. **Mariana:** Participó con entusiasmo desde el inicio, logrando clasificar los bloques correctamente por color y tamaño, demostró gran capacidad para aplicar el razonamiento lógico en la actividad y fue muy colaborativa al trabajar en equipo, ayudando a sus compañeros a completar la secuencia final con éxito.
BLOQUE IV **PJ D**	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:**	Al realizar la actividad de simbolización de objetos, se observó en los niños que se involucraron activamente y con mucho interés, cada uno mostró una orientación individual mientras observaban los bloques y se concentraban en clasificarlos de acuerdo con las categorías dadas, los niños comenzaron con gran seguridad, agrupando los bloques por color, y progresó a clasificar por tamaño, lo que mostró su capacidad para seguir las indicaciones de manera ordenada, a medida que la actividad avanzaba, comenzó a combinar categorías con mayor facilidad, lo que evidenció su habilidad para aplicar el razonamiento lógico, también trabajaron de forma colaborativa con sus compañeros, compartiendo ideas y ayudándolos con la organización de la secuencia final de figuras.



		Juego	**Juan:** Mostró un enfoque detallado desde el principio, prestando especial atención al color y tamaño de los bloques, colaboró eficazmente con sus compañeros, compartiendo sugerencias y ayudándolos a organizar las figuras en el orden correcto, lo que reflejó su habilidad para trabajar en equipo. **Mariana:** Participó de forma activa desde el inicio, mostrando una gran disposición para realizar las tareas de clasificación, a medida que avanzaba, fue capaz de combinar varias categorías al mismo tiempo, lo que demostró su capacidad para aplicar el razonamiento lógico de manera eficiente. **Martina:** Fue muy colaborativa y brindó apoyo constante a sus compañeros, facilitando el trabajo en equipo y ayudando a completar la secuencia final de figuras con éxito.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar la actividad, los niños y niñas se mostraron entusiastas al momento de jugar con los bloques lógicos, cada uno se sumergió en el juego con gran creatividad, utilizando los bloques para formar figuras y estructuras, los niños tomaron la iniciativa al construir una serie de formas complejas, mientras compartía sus ideas con los demás, demostrando mayor colaboración e unión entre todos, invitando a sus compañeros a trabajar juntos y construir una estructura más grande, fomentando el trabajo en equipo. Todos interactuaron de manera activa y disfrutaron el momento de compartir, utilizando los bloques lógicos para desarrollar su imaginación y fortalecer sus habilidades sociales.

JUEVES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron activamente en la actividad del día. Recibieron el saludo de buenos días con entusiasmo y mostraron disposición, durante la proyección del video, se mantuvieron atentos, reaccionando con expresiones de sorpresa y reflexión, al finalizar, algunos compartieron sus opiniones, relacionando la historia con experiencias propias, mostraron interés en el tema del respeto, haciendo preguntas y comentando situaciones similares., participaron espontáneamente en la conversación, expresando la importancia de tratar bien a los demás.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PV D**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de los rompecabezas, los niños demostraron curiosidad e interés en identificar las formas y colores de las piezas, al principio, algunos exploraron las piezas con entusiasmo, pero encontraron cierta dificultad para encajarlas correctamente, conforme avanzaba la actividad, varios niños necesitaron apoyo para el armado, lo que les permitió mejorar su comprensión de las formas, poco a poco, algunos lograron identificar figuras y colores con mayor seguridad, señalándolos y nombrándolo, aunque no todos completaron el rompecabezas de manera independiente, trabajaron en pequeños grupos, compartiendo ideas y ayudándose entre sí, al finalizar la actividad, durante la lectura del libro Los animales de Plaza Sésamo, los niños mostraron gran entusiasmo al reconocer los animales que habían visto en los rompecabezas, señalaban con emoción las imágenes en el libro y nombraban los animales, evidenciando que pudieron relacionar la actividad con nuevos aprendizajes sobre figuras, colores y seres vivos.
			Juan: Se acercó con curiosidad a las piezas y, aunque le costó encajarlas, mostró perseverancia, aceptó la ayuda de la docente y, con el tiempo, comenzó a identificar figuras y colores, además de colaborar con sus compañeros. **Felipe:** Desde el inicio se mostró motivado, aunque tuvo dificultades para armar el rompecabezas, fue receptivo a las indicaciones y, a medida que avanzaba la actividad, logró familiarizarse con las formas y colores, a pesar de no completar el rompecabezas solo, trabajó en equipo y compartió piezas con otros niños. **Alejandra:** Se interesó mucho en los rompecabezas, aunque tuvo dificultades para encajar las piezas, fue paciente al solicitar ayuda y, con orientación, empezó a reconocer los colores y las formas.
BLOQUE II **PVC**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta actividad, los niños enfrentaron mayores desafíos al armar el rompecabezas, al inicio, se mostraron motivados y entusiasmados, explorando las piezas con curiosidad. Sin embargo, varios encontraron dificultades al intentar encajarlas en su lugar. A pesar de ello, no desistieron y continuaron intentándolo con determinación, con el tiempo, fueron mejorando en la identificación de formas y colores, y muchos comenzaron a sentirse más seguros al señalar las piezas correctas, aunque no todos lograron completar el rompecabezas de manera independiente, trabajaron en pequeños grupos, compartiendo piezas y apoyándose entre sí, al finalizar la actividad, los niños observaron el libro Los animales de Plaza Sésamo y reaccionaron con entusiasmo al reconocer en él los mismos animales que habían visto en los rompecabezas, se mostraron emocionados al señalarlos y nombrarlos, lo que evidenció que, a pesar de las dificultades para encajar las piezas, lograron asociar los conceptos trabajados y reforzaron su comprensión de figuras, colores y animales.



			Ivana: Desde el principio, mostró entusiasmo y logró encajar varias piezas por sí misma. Se mostró muy receptiva y fue adquiriendo confianza en el reconocimiento de formas y colores. Completó el rompecabezas de manera independiente y también trabajó en equipo, compartiendo piezas con sus compañeros para facilitar el proceso. Santiago: Se acercó al rompecabezas con curiosidad, aunque tuvo dificultades para encajar las piezas. A pesar de ello, mostró perseverancia y aceptó ayuda. A medida que avanzaba la actividad, fue reconociendo más figuras y colores y terminó colaborando con sus compañeros para completar el rompecabezas. **David:** Inició la actividad con gran interés, aunque le resultó complicado encajar las piezas correctamente. Con apoyo y orientación, logró identificar algunas formas y colores y participó activamente con sus compañeros en el armado del rompecabezas.
BLOQUE III **PJ A**	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con entusiasmo en la clasificación de bloques, mostrando un gran interés en agruparlos según distintas características, desde el inicio, algunos niños comenzaron a organizar los bloques por colores de manera espontánea, señalando con emoción los tonos rojo, azul y verde, conforme avanzaba la actividad, se les pidió que clasificaran los bloques por tamaño, aunque algunos necesitaron más tiempo para diferenciar entre los bloques grandes y pequeños, lograron identificarlos con apoyo y colaboración entre ellos, cuando el desafío aumentó al combinar múltiples categorías, como color y tamaño, los niños se mostraron motivados y dispuestos a intentarlo, algunos realizaron la tarea con mayor seguridad, mientras que otros necesitaron orientación, pero todos mantuvieron una actitud participativa y colaborativa, durante la actividad de secuencias de figuras, los niños se mantuvieron concentrados y atentos mientras buscaban las piezas adecuadas para completar la secuencia inicial, finalmente, lograron hacerlo correctamente, reflejando un mayor entendimiento sobre la clasificación y el orden, y demostrando orgullo por sus logros.



			Madeline: Se mostró interesada desde el inicio y clasificó rápidamente los bloques por color, identificando con entusiasmo cada tono, al pasar a la clasificación por tamaño, mostró dudas al principio, pero con el apoyo de sus compañeros, logró diferenciar entre bloques grandes y pequeños. **Ángel:** Participó activamente y organizó los bloques por color con rapidez y precisión, sin embargo, la clasificación por tamaño le presentó un mayor reto, necesitando más tiempo para diferenciar entre bloques grandes y pequeños. **Celeste:** Desde el inicio, mostró disposición y rapidez en la clasificación por color, demostrando confianza en su selección, la clasificación por tamaño le resultó un poco más desafiante, logró identificar correctamente los bloques grandes y pequeños en poco tiempo.
BLOQUE IV **PJ D**	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de categorización de objetos, los niños lograron clasificar los bloques con entusiasmo y dedicación, desde el inicio, algunos comenzaron a organizarlos por colores con facilidad, señalando con alegría los distintos tonos, a medida que avanzaba la dinámica, se les pidió que los agruparan por tamaño, aunque algunos niños necesitaron más tiempo para diferenciar entre bloques grandes y pequeños, con el apoyo de la docente y la colaboración entre ellos, lograron completar la tarea correctamente, los niños mostraron una actitud positiva y se esforzaron en realizar la clasificación con atención. Algunos completaron la tarea con rapidez y confianza, mientras que otros requirieron más guía, pero todos estuvieron dispuestos a participar y trabajar en equipo, luego, los niños se mostraron muy concentrados y lograron identificar las piezas adecuadas para completar la serie. Se sintieron orgullosos de sus logros, reflejando un avance en su comprensión de la categorización y el reconocimiento de patrones.
			Miguel: Mostró gran entusiasmo desde el principio, organizando los bloques por color con facilidad, sin embargo, en la clasificación por tamaño, tardó un poco más en diferenciar entre bloques grandes y pequeños, al combinar categorías, se mostró muy interesado y logró completar la tarea por sí solo, agrupando sin dificultad los bloques rojos y grandes. **Mauren:** Comenzó la actividad con buena disposición, agrupando los bloques por color de manera rápida, en la clasificación por tamaño, al principio tuvo algunas dudas, pero con ayuda logró identificar correctamente los bloques grandes y pequeños.



			Dilan: Participó activamente, mostrando entusiasmo al organizar los bloques por color, en la clasificación por tamaño, necesitó un poco de apoyo inicial, en la parte de combinar categorías, se mostró motivado y consiguió agrupar los bloques rojos y grandes con facilidad.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las rondas infantiles, desde el inicio, mostraron alegría y energía al seguir el ritmo de la música, moviéndose libremente y disfrutando del espacio, algunos cantaban con emoción mientras bailaban, mientras que otros imitaban los movimientos de sus compañeros, a lo largo de la actividad, se evidenció su participación activa, expresando felicidad a través de risas y gestos, al finalizar, muchos continuaron tarareando las canciones y demostraron satisfacción por el momento compartido.

VIERNES 28

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y creatividad. Desde el saludo inicial, mostraron disposición e interés, al moldear la plastilina, algunos trabajaron con seguridad, mientras otros exploraban con curiosidad, se evidenció concentración, colaboración e intercambio de ideas entre ellos, a pesar de algunas dificultades, se esforzaron y disfrutaron el proceso, al finalizar, expresaron orgullo por sus creaciones, cerrando la actividad con alegría.
BLOQUE I	**SIGO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Durante la actividad "Sigo las series", los niños mostraron interés en la propuesta, aunque evidenciaron dificultades para recordar y organizar las secuencias correctamente, al inicio, algunos lograban identificar el orden de las tarjetas con imágenes de animales, pero otros necesitaban más tiempo y apoyo para recordar la secuencia, se observó que, en varias ocasiones, dudaban al intentar seguir el patrón y requerían la ayuda de sus compañeros para completar la tarea, cuando las tarjetas fueron cubiertas, la mayoría de los niños mostró inseguridad al intentar



PV C		**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	reconstruir el orden correcto, generando constantes correcciones entre ellos, en las secuencias más complejas, fue evidente que algunos participantes presentaban mayor dificultad para recordar los elementos en el orden adecuado, lo que provocó momentos de frustración y dudas, al trabajar en duplas, aunque intentaron organizarse, la actividad les tomó más tiempo, ya que necesitaban discutir varias veces antes de decidir el orden correcto, a pesar de los desafíos, mantuvieron su disposición para participar y continuaron esforzándose por seguir las instrucciones, reforzando así su memoria secuencial, atención y organización lógica a través de la práctica.
			Britani: Durante la actividad, aunque logró recordar y ordenar las tarjetas de animales, en algunos momentos necesitó apoyo para reforzar la secuencia, se mostró participativa y colaborativa con sus compañeros, buscando el orden correcto con esfuerzo y concentración. **Erik:** Mostró entusiasmo y disposición para ayudar a sus compañeros a recordar las secuencias, sin embargo, tuvo dificultades al seguir algunas indicaciones y, en los patrones más complejos, presentó confusión y dudas, a pesar de ello, se mantuvo atento y persistente, esforzándose por mejorar. **Alessandro:** Tuvo dificultades tanto con las secuencias más sencillas como con las más avanzadas, mostrando dudas en varias ocasiones, no obstante, en el trabajo en duplas, demostró interés en mejorar, sugiriendo ideas y colaborando con su compañero para intentar completar la
BLOQUE II **PVB**	**SIGO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio de la actividad, los niños y niñas mostraron interés y disposición para participar, sin embargo, se evidenció que, aunque algunos lograban recordar las secuencias con mayor facilidad, otros presentaron más dificultades para retener el orden de las tarjetas con imágenes de animales, a medida que avanzaban en la tarea, varios niños necesitaron más tiempo y apoyo adicional para organizar correctamente las secuencias, mostrando dudas y vacilaciones al momento de recordar el patrón, se observó que algunos niños recurrían a la ayuda de sus compañeros, intercambiaban comentarios y sugerencias, lo que favoreció el trabajo en equipo, no obstante, la diferencia en el nivel de dificultad que cada niño experimentó fue notoria: mientras algunos lograban avanzar con mayor rapidez en las secuencias más complejas, otros se mostraban inseguros y requerían varias repeticiones para intentar establecer el orden correcto, a pesar de los retos que enfrentaron, se pudo notar su persistencia y esfuerzo por completar la actividad, lo que permitió reforzar su memoria secuencial, su atención y su capacidad para organizar ideas de manera lógica.



			Divanis: Demostró una buena capacidad de concentración al organizar y recordar las tarjetas de animales, se mostró segura en su desempeño, interactuando positivamente con sus compañeros y participando con confianza en la actividad. **Isaac:** Se destacó por su disposición para ayudar a sus compañeros a recordar las secuencias, sin embargo, presentó dificultades para seguir algunas instrucciones y, en ciertos momentos, mostró inseguridad en la organización de las tarjetas, a pesar de ello, mantuvo su esfuerzo y perseverancia. **Jostyn:** Tuvo dificultades tanto en las secuencias más sencillas como en las más complejas, mostró inseguridad al recordar el orden de las tarjetas, aunque intentó compensarlo colaborando con su compañero, aportando ideas y esforzándose por completar la actividad.
BLOQUE III **PJ A**	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron con interés, aunque se evidenció que enfrentaron ciertas dificultades para clasificar los bloques según las categorías propuestas, al inicio, al observar los bloques, mostraron disposición y se concentraron en la tarea, pero algunos necesitaron apoyo para comprender cómo agruparlos correctamente, en la clasificación por color, la mayoría logró avanzar con relativa facilidad, aunque al pasar a la organización por tamaño, algunos niños presentaron dudas y requirieron más tiempo para completar la tarea, a medida que la actividad avanzaba, la clasificación de los bloques en más de una categoría representó un reto mayor para varios niños, quienes mostraron inseguridad al tomar decisiones y necesitaban revisar constantemente sus agrupaciones, aunque hubo intentos de colaboración entre ellos, se notó que en algunos momentos surgía confusión y desorganización en el proceso, en la parte final, donde debían formar una secuencia con las figuras, algunos niños tuvieron dificultades para identificar el orden correcto, lo que los llevó a realizar correcciones y reajustes repetidos antes de lograr completar la actividad, a pesar de estos desafíos, los niños se esforzaron por seguir las instrucciones y mantener la concentración, lo que les permitió reforzar su razonamiento lógico y su capacidad para organizar objetos, aunque con mayor esfuerzo y dedicación.
			Juan: Se mostró atento en la clasificación inicial, pero presentó dudas al enfrentar desafíos más complejos, necesitando más tiempo para completar las agrupaciones. Aunque colaboró con sus compañeros, le costó mantener precisión y rapidez en la secuencia final. **Ian:** Aunque mostró concentración al inicio, tuvo dificultades para clasificar los bloques en más de una categoría, a medida que avanzaba, necesitó apoyo para lograr una organización precisa, aunque se esforzó por seguir el ritmo de la actividad. **Mariana:** Participó con entusiasmo, aunque tuvo momentos de inseguridad al clasificar los bloques según las categorías propuestas, si bien logró organizar los



			objetos, necesitó apoyo adicional en la secuenciación final, donde requirió varias correcciones antes de completar la tarea.
BLOQUE IV **PJ B**	**CATEGORIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Al realizar la actividad de simbolización de objetos, se observó que los niños participaron con interés, aunque enfrentaron dificultades al clasificar los bloques según las categorías dadas, en un primer momento, mostraron entusiasmo al interactuar con los materiales, pero varios de ellos tuvieron problemas para identificar los criterios de clasificación y organizar los objetos correctamente, aunque algunos lograron agrupar los bloques por color con cierta seguridad, la transición a la clasificación por tamaño resultó más desafiante, generando confusión y requerimiento de apoyo adicional para completar la actividad, a medida que la actividad avanzaba, combinar varias categorías al mismo tiempo representó un mayor reto para el grupo, se evidenció que algunos niños tenían dificultades para aplicar el razonamiento lógico de manera fluida y necesitaban hacer correcciones frecuentes en sus clasificaciones, en la fase final, donde debían organizar una secuencia de figuras, varios presentaron inseguridad, lo que llevó a un proceso más lento y con errores que debieron ser rectificados varias veces, a pesar de estos desafíos, los niños mantuvieron su disposición para participar y trabajar en equipo, aunque con mayor esfuerzo y apoyo por parte de sus compañeros y del facilitador.
			Martina: Se mostró colaborativa y dispuesta a ayudar a sus compañeros, aunque también enfrentó dificultades en la clasificación y secuenciación de figuras, su apoyo fue clave para que el grupo lograra completar la actividad, aunque con varios ajustes y correcciones. **Juan:** Aunque mostró un enfoque detallado al inicio, tuvo dificultades al clasificar los bloques por tamaño y al organizar la secuencia final, requirió apoyo adicional y mayor tiempo para completar la actividad, aunque se esforzó por colaborar con sus compañeros. **Mariana:** Participó activamente, pero presentó dudas al combinar varias categorías, aunque intentó aplicar el razonamiento lógico, necesitó revisar y corregir sus agrupaciones varias veces antes de lograr un resultado adecuado.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar los niños y niñas participaron con entusiasmo, mostrando gran disposición para interactuar y compartir, desde el inicio, se evidenció su alegría al explorar los peluches, organizando espontáneamente juegos en grupo y fomentando la colaboración. Algunos niños crearon historias, mientras otros se turnaban los juguetes, demostrando compañerismo y respeto, a lo largo del juego, se observaron risas,

			conversaciones y trabajo en equipo, fortaleciendo sus lazos de amistad, al finalizar, expresaron satisfacción y continuaron interactuando de manera armoniosa, reflejando un ambiente de confianza y disfrute.



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 31 DE MARZO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Potenciar la habilidad de memoria y secuencias en los niños y niñas, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de actividades que promuevan la organización, el análisis y la resolución de problemas, fortaleciendo su crecimiento cognitivo, permitiéndoles mejorar sus capacidades de razonamiento, atención y concentración, lo cual favorece su comprensión de patrones, relaciones y secuencias, esenciales para su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida los niños observaran un video llamado "Compartir, Compartir", al finalizar se socializará sobre la enseñanza que nos deja y la importancia de vincular los valores del respeto, compartir.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
LUNES 31	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria	Desarrollar en los niños el razonamiento lógico, matemático por medio de la actividad de clasificación de objetos, permitiendo la atención y la capacidad para	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS** Se inicia colocando todos los bloques para que el niño los observe, se les explica que se va a clasificar los objetos según diferentes categorías, como color, forma o tamaño. Primero, se les pedirá que agrupe todos los objetos del mismo color (por ejemplo, todos los bloques rojos, azules o verdes), luego, que agrupe los objetos por tamaño (los grandes y los pequeños), a medida que el



(DIA 2)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	organizar y clasificar objetos.	niño avance, se les pedirá que clasifique los objetos en más de una categoría al mismo tiempo (por ejemplo, agrupar todos los bloques rojos y grandes. Al final, se realizará una secuencia de figuras, los niños deberán buscar las mismas figuras y realizar la secuencia inicial. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	**ARMANDO ROMPECABEZAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas". Usaremos formas y colores para reconocer las figuras que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 31 DE MARZO

LUNES 31

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Los niños participaron activamente con entusiasmo, cantaron con alegría la canción "Buenos días, amiguitos" y observaron el video con atención e interés, durante la socialización, expresaron sus reflexiones de manera espontánea, compartiendo ejemplos sobre el respeto y la importancia de compartir, su participación demostró comprensión y disposición para aplicar estos valores en su convivencia diaria.
BLOQUE I **PV B**	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron de manera activa y comprometida en la actividad, al observar los bloques, exploraron con curiosidad sus colores, formas y tamaños, tocándolos y comentando entre ellos, al iniciar la clasificación por colores, identificaron rápidamente los bloques similares y los agruparon con entusiasmo, señalando sus elecciones y validándolas con sus compañeros, cuando se les pidió clasificar por tamaño, algunos niños compararon los bloques entre sí antes de decidir su lugar, mientras que otros se apoyaron en sus compañeros para asegurarse de hacerlo correctamente, a medida que avanzó la actividad y se les pidió clasificar por más de una categoría, mostraron mayor concentración y organización, dialogando entre ellos para asegurarse de que los grupos fueran correctos, al realizar la secuencia de figuras, los niños observaron con atención el modelo inicial y buscaron con determinación las piezas correspondientes, trabajaron en equipo, compartieron ideas y corrigieron posibles errores, demostrando habilidades de observación, análisis y cooperación.
			Isaac: Exploró los bloques con curiosidad, destacándose al clasificar por color y tamaño, comparó cuidadosamente cada objeto, demostrando iniciativa y precisión en sus elecciones, lo que evidenció su aguda capacidad de observación y análisis**.** **Jhon:** Participó de manera colaborativa, validando sus elecciones junto a sus compañeros, se destacó al identificar rápidamente similitudes entre los bloques y al agruparlos correctamente, mostrando seguridad y precisión en sus decisiones.



			Britani: Se involucró activamente en la actividad, aportando ideas durante la clasificación, mostró especial interés al organizar los objetos en múltiples categorías y trabajó en equipo, evidenciando concentración y una actitud proactiva en el proceso.
BLOQUE II **PVA**	**SIMBOLIZACIÓN DE OBJETOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con interés en la actividad, aunque encontraron mayores dificultades al clasificar los bloques, al explorar los materiales, mostraron curiosidad, pero algunos necesitaron más tiempo y apoyo para identificar diferencias en color, forma y tamaño, durante la clasificación, algunos niños lograron agrupar correctamente los bloques, mientras que otros requirieron ayuda de sus compañeros y orientación adicional, a medida que la tarea avanzó y se incorporaron más criterios, se evidenció un mayor esfuerzo por organizarse, aunque con algunas dificultades en la categorización múltiple, en la secuencia final, la mayoría intentó seguir el modelo, aunque algunos necesitaron refuerzo para completar el ejercicio correctamente.
			Ángel: Inició la actividad con interés, pero presentó dificultades para clasificar los bloques por tamaño, con apoyo y guía, logró agruparlos correctamente y mostró mayor seguridad en la secuencia final. **Axel:** Aunque al principio le costó diferenciar algunas categorías, fue persistente y se esforzó por completar la actividad, mostró disposición para recibir ayuda y mejorar su clasificación con el paso del tiempo. **Emily:** Participó con entusiasmo, pero tuvo dificultades al organizar los bloques en varias categorías, con acompañamiento, logró completar la tarea y mostró motivación para seguir intentándolo.
BLOQUE III **PJ C**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron activamente en la actividad, mostrando entusiasmo desde el inicio con la canción "El baile de los animales", bailaron con alegría, imitando los movimientos y siguiendo el ritmo con gran energía, al armar los rompecabezas, demostraron curiosidad y concentración, observando atentamente las piezas y probando diferentes combinaciones, algunos niños identificaron rápidamente las formas y colores, mientras que otros solicitaron apoyo para encontrar las piezas correctas, a medida que avanzaban, colaboraron entre ellos, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente para completar las imágenes, su participación reflejó interés, trabajo en equipo y perseverancia en la resolución del desafío.
			Mateo: Mostró gran entusiasmo al armar el rompecabezas, identificando rápidamente las piezas y ubicándolas con precisión, además, ayudó a sus compañeros cuando tuvieron dificultades.



			Eimy: Al inicio, le costó reconocer algunas piezas, pero con apoyo logró avanzar y completar su rompecabezas, mostró perseverancia y mejoró su concentración a lo largo de la actividad. **Emanuel:** Participó con interés, aunque necesitó ayuda para encajar algunas piezas, a medida que avanzaba, ganó confianza y logró finalizar su rompecabezas con entusiasmo.
BLOQUE IV **PJ D**	**ARMANDO ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad se evidencio en los niños que se involucraron con entusiasmo en la actividad, mostrando energía y alegría al seguir la canción "El baile de los animales", disfrutaron los movimientos y participaron activamente en la dinámica inicial, al realizar el armado de los rompecabezas, demostraron interés y dedicación, algunos lograron identificar rápidamente las piezas correctas, mientras que otros necesitaron más tiempo y apoyo para completar sus figuras, a medida que avanzaban, trabajaron en equipo, intercambiando ideas y ayudándose entre sí, su participación reflejó motivación, esfuerzo y colaboración para alcanzar el objetivo.
			Eimy: Tuvo algunas dificultades al inicio, pero con paciencia y ayuda logró avanzar, se esforzó en cada paso y poco a poco mejoró su concentración hasta completar la tarea con éxito. **Emanuel:** Se interesó en la actividad, aunque al principio dudó al colocar algunas piezas, con orientación y práctica, fue ganando confianza y terminó su rompecabezas con determinación y alegría. **Mateo:** Se mostró muy entusiasmado y resolvió el rompecabezas con facilidad, además, brindó apoyo a sus compañeros cuando lo necesitaron, demostrando iniciativa y cooperación.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo, explorando los bloques con curiosidad y creatividad, algunos construyeron de inmediato, mientras otros observaron antes de iniciar, a medida que avanzaban, compartieron materiales, trabajaron en equipo y demostraron colaboración, su interés y disfrute fueron evidentes durante toda la actividad.